

**MINISTERUL EDUCAȚIEI
INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN BIHOR**

**CENTRUL ȘCOLAR DE EDUCAȚIE INCLUZIVĂ
“ORIZONT” ORADEA**

**PROIECT DE DEZVOLTARE
INSTITUȚIONALĂ
2022 – 2026**

Nr. 5022 din 27.10.2022

**AVIZAT ÎN CONSILIUL PROFESORAL ÎN 31.10.2022
APROBAT ÎN CONSILIUL DE ADMINISTRAȚIE ÎN 01.11.2022**



CUPRINS

I. ARGUMENT

II. CONTEXTUL LEGISLATIV

III. CAPITOLUL I

- a. Prezentarea generală a Centrului Școlar de Educație Incluzivă „Orizont” Oradea
- b. Scurt istoric
- c. Oferta educațională
- d. Viziune, misiune, valori

IV. CAPITOLUL II:

- a. Analiza informațiilor de tip cantitativ
- b. Analiza informațiilor de tip calitativ

V. CAPITOLUL III:

- a. Diagnoza mediului extern – Analiza nevoilor educaționale în contextual politic, economic, social, tehnologic și ecologic (P.E.S.T.E.)
- b. Analiza S.W.O.T.
- c. Cultura organizațională

VI. CAPITOLUL IV:

- a. Ținte/opțiuni strategice
- b. Opțiuni strategice/domenii funcționale
- c. Obiective generale realizate prin ținte și opțiuni strategice
- d. Programe operaționale de dezvoltare
- e. Rezultate așteptate
- f. Beneficiari/grupuri de interes

VII. CAPITOLUL V:

- a. Indicatori de realizare
- b. Monitorizare – evaluare

VIII. CAPITOLUL VI:

- a. Organizarea procesului de consultare în vederea realizării PDI-ului
- b. Planuri operaționale



I. ARGUMENT

Finalitățile învățământului preuniversitar derivă din idealul educațional formulat în Legea educației naționale: "dezvoltarea liberă, integrală și armonioasă a individualității umane, în formarea personalității autonome și creative". Din această perspectivă, obiectivul fundamental pe care ni-l propunem ca și unitate de învățământ special gimnazial este formarea unor tineri cu cerințe educative specifice, care să dețină la finalizarea școlii abilități comportamentale și intelectuale necesare adaptării și integrării la viața socială a comunității.

Afirmarea acestei finalități implică necesitatea gândirii unui nou mod de abordare a managementului instituției școlare.

Prezentul proiect de dezvoltarea instituțională este elaborat în concordanță cu politicile educaționale ale Centrului Școlar de Educație Incluzivă „Orizont” Oradea, în baza condițiilor sociale și economice ale perioadei actuale (puse în valoare de analiza PESTE) și a rezultatelor analizei SWOT (pe domenii), realizată cu acest prilej.

Ca principiu director, prezentul proiect de dezvoltarea instituțională se dorește o extensie a realizărilor obținute până în prezent de către întregul colectiv de cadre didactice și personalul administrativ al școlii, recunoscând contribuția esențială a directorului instituției care a reușit să coordoneze cu succes activitățile complexe, specifice unui management modern cu rezultate remarcabile. Extensia realizărilor este în concordanță cu nevoile beneficiarilor în particular și ale comunității în general.

Componenta prioritară a proiectului de dezvoltarea instituțională o reprezintă implementarea reformei educaționale, a descentralizării și asigurarea calității educației, asigurarea competitivității educaționale pe plan european, astfel încât colectivele de cadre didactice să fie capabile să adapteze activitățile specifice instruirii în conformitate cu formarea competențelor și abilităților pe care absolvenții ciclului gimnazial special trebuie să și le însușească.

Întregul proiect de dezvoltare instituțională s-a bazat pe realizările ce au generat calitate, pe faptul că preocuparea finală a fiecăruia dintre noi înseamnă calitate.

Calitatea dobândită și cea la care aspirăm se poate obține printr-un proces de comunicare și colaborare, este rezultatul unei activități de îmbunătățire continuă a procesului de învățământ.

Din acest motiv, misiunea și viziunea Centrului Școlar de Educație Incluzivă „Orizont” Oradea trebuie să se formuleze ținând cont de idealul învățământului românesc, de așteptările pe care le au de la această instituție beneficiarii direcți și indirecti ai sistemului de învățământ – elevii cu cerințe educative speciale și părinții – dar și de oferta educațională diversă, etc.

Având o valoare strategică, proiectul de dezvoltare instituțională este conceput pentru o perioadă de 4 ani și construiește activitatea organizației, pe cele două componente structurale: componenta strategică și componenta operațională.



II. CONTEXT LEGISLATIV

- Legea educației naționale nr 1/05 01 2011 cu modificările și completările ulterioare
- Legea nr. 87/2006 pentru aprobarea OUG nr. 75/2005 privind asigurarea calitatii în educație,
- Codul muncii, aprobat prin legea nr. 53 / 24 ianuarie 2003 completata cu Legea 40/2011
- ORDIN nr.5573 din 7 octombrie 2011 privind aprobarea Regulamentului de organizare si functionare a învățământului special si special integrat
- OMECT nr. 1409/29.06.2007 cu privire la Reducerea fenomenului de violenta în unitatile de învățământ preuniversitar se adopta prezentul Regulament intern care intra în vigoare începând cu anul scolar 2010/2011,
- * Regulamentul de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar
- * Convenția ONU privind drepturile persoanelor cu dizabilități, adoptată de AGONU în 13.12.2006 și semnată de România în 27.07.2007
- * Strategia Națională pentru Dezvoltare Durabilă a României. Orizonturi 2013 – 2020
- * Obiectivele Strategiei Europa 2020, capitolul referitor la educație
- * ORDIN nr. 5235/01.09.2008 privind aprobarea programelor școlare pentru clasele/grupele din învățământul special sau de masă care școlarizează elevi cu dizabilități severe, profunde și/sau asociate
- * ORDIN nr. 5239/01.09.2008 privind aprobarea Planului-cadru de învățământ pentru clasele/grupele din învățământul special sau de masă care școlarizează elevi cu dizabilități moderate sau ușoare



III. CAPITOLUL I:

a. Prezentarea generală a Centrului Școlar de Educație Incluzivă „Orizont” Oradea

Centrul Școlar de Educație Incluzivă "Orizont" Oradea urmărește păstrarea identității sale plecând de la valorile tradiționale, valorizând și dezvoltând potențialul resurselor umane și materiale, consolidând școala ca instituție și dând șanse egale elevilor cu cerințe educative speciale pentru integrarea cu succes în viața socială.

Centrul Școlar de Educație Incluzivă "Orizont" Oradea s-a născut din comasarea celor două Centre Școlare pentru Educație Incluzivă Nr. 2 și Nr. 3 în septembrie 2010.

La 1 septembrie 2017 prin Hotărârea Consiliului Județean Bihor nr. 215 din 13 septembrie 2017 și Decizia inspectorului școlar general cu nr. 469 din 29 08 2017 privind fuziunea prin absorbție a Centrului Școlar de Educație Incluzivă Nr 1 Tileagd de către Centrul Școlar de Educație Incluzivă "Orizont" Oradea, începând cu anul școlar 2017 – 2018.

b. Scurt istoric

Școala a fost înființată în 2010, la 13 septembrie deschizându-și larg porțile pentru cei 219 elevi cu deficiență mintală ușoară și moderată, repartizați în 30 clase. Numărul de elevi este în creștere – în anul școlar 2011/2012 au fost 227 elevi, în anul școlar 2012/2013 au fost 232 elevi, în anul școlar 2013/2014 au fost înscriși 252 elevi, în anul 2014/2015 sunt înscriși 285 elevi, în anul 2015/2016 sunt înscriși 295 elevi, iar în anul 2016/2017 sunt înscriși 280 elevi. Numărul de elevi din învățământul special este o consecință aplicării Programului Național de integrare în învățământul public a copiilor cu deficiențe ușoare și-a implicării comunității internaționale prin: Convenția ONU cu privire la drepturile copilului, ratificată în România în 1990; Regulile Standard pentru Egalizarea Șanselor Persoanelor cu Dizabilități 1993; Declarația de la Salamanca – 1994; Forumul Mondial al Educației în Cadrul de Acțiune de la Dakar – 2000. Toate acestea au produs un impact major în îngrijirea, protecția, ocrotirea, educația elevilor și tinerilor deficienți, propunând dezvoltarea într-o direcție nouă a educației și trecerea la educația integrată sau incluzivă, cât mai aproape de școala publică.

În prezent, în Centrul Școlar de Educație Incluzivă "Orizont" sunt înmatriculați 298 de elevi cu dizabilități, cu vârstă cronologică 8 – 19 ani. Dintre aceștia 150 elevi sunt înscriși la Centrul Școlar de Educație Incluzivă "Orizont" Oradea, 45 elevi sunt înscriși în clasele speciale care funcționează în cadrul Penitenciarului Oradea, 103 elevi sunt înscriși la Structura Centrul Școlar de Educație Incluzivă Tileagd. Elevii sunt repartizați în 35,50 clase, din care 13,5 clase învățământ primar, 22 clase învățământ gimnazial. La Centrul Școlar de Educație Incluzivă "Orizont" Oradea funcționează 35,50 clase, dintre care: 21,5 clase în regim de zi (5 clase primar și 13 clase gimnazial) și 4 clase învățământ cu frecvență redusă (2 clase primar și 2 clase gimnazial). La structura Tileagd funcționează 10 clase (4 clase primar și 6 clase gimnazial). În cadrul Penitenciarului Oradea funcționează 3 clase (2 clase primar și 1 clasă gimnazial). CSEI "Orizont" Oradea oferă servicii de sprijin pentru elevi integrați în 22 de școli din Oradea și județul Bihor. Deasemenea instituția oferă terapii specifice unui număr de 21 de copii beneficiari. În instituție activează un număr de 164 de cadre din care 120 personal didactic, 82 Oradea și 38 la structura Tileagd, 20,5 personal didactic auxiliar, Oradea 9 și Tileagd 10, vacante 2 și 26, 5 personal nedidactic, Oradea 15, la Tileagd 14, 0,5 cumul, vacant 1. Personalul este calificat în proporție de 100 %.



Prin munca deosebită și strădania cadrelor didactice din școală am realizat numeroase proiecte de parteneriat locale, județene, naționale și internaționale, iar activitatea deosebit de bogată s-a fructificat în primăvara anului școlar 2011 – 2012 cu câștigarea titlului de Școală Europeană.

c. Oferta educațională

Cadre didactice asigură elevilor cu dizabilități asistența și serviciile de specialitate:

- diagnosticarea și depistarea precoce a deficienței, tulburărilor, dificultăților;
- diagnosticarea, consilierea elevilor din școala publică
- terapia tulburărilor de limbaj;
- terapia tulburărilor de comportament;
- terapia PECS, ABA, Sherborne, etc;
- kinetoterapie;
- stimulare psihomotrică
- stimulare senzorială
- școlarizarea copiilor cu deficiențe de auz
- cunoașterea limbajului LMG și VVS de către unele cadre didactice
- consilierea elevilor, personalului didactic, părinților; școlarizare și terapii la domiciliul elevilor nedeplasabili;
- elaborarea programelor de intervenție personalizată; asigurarea debutului școlar al elevilor cu deficiență mintală;
- elaborarea curriculum-ului pentru elevii și clasele de elevi cu deficiență mintală ușoară și moderată în școala publică și asigurarea serviciilor de specialitate prin profesorii itineranți
- recuperare, reabilitare, pre-profesionalizare și integrarea socială a elevilor cu dizabilități moderate, severe, grave, profunde și asociate
- sprijin pentru recuperarea și integrare socială a elevilor cu deficiențe mintale ușoare, integrați individual în școala de masă
- terapii specifice pentru deficiențe psihomotorii, senzoriale, de limbaj și terapii comportamentale pentru copii cu dezvoltare atipică, ADHD, etc.
- acțiuni educative: antidrog, antifumat, ecologizare, etc – sustinute în parteneriat cu Fundatia Încrederea, Direcția Ape Crișuri Bihor, Direcția Silvică Oradea, etc.

d. Viziune, misiune, valori

Viziunea școlii

Centrul Școlar de Educație Incluzivă "Orizont" Oradea este o instituție modernă care își propune să promoveze programe educaționale și terapeutic-recuperatorii centrate pe valori și principii ale educației incluzive, care să ofere copiilor cu cerințe educative speciale posibilitatea dezvoltării lor optime în ceea ce privește autonomia personală și socială, responsabilitatea, încrederea în sine și toleranța.

Misiunea școlii

Misiunea școlii noastre este integrarea copiilor cu nevoi speciale în comunitate, dezvoltarea activităților creative și expresive ale copiilor, participarea elevilor la acțiuni și



activități prin care să simtă că fac parte din comunitate. Trebuie să sensibilizăm întreaga comunitate, astfel încât sentimentul că sunt marginalizați să nu mai domine viața lor.

Cu resursele existente într-un ritm propriu în colaborare cu partenerii educaționali, vom:

- asigura tinerilor abilitățile comportamentale și intelectuale necesare adaptării și integrării la viața socială a comunității;
 - încuraja elevii în dezvoltarea spiritului de echipă, pentru a dobândi o conduită personală responsabilă, tolerantă;
 - utiliza relațiile de parteneriat în direcția modernizării infrastructurii școlii și creșterii eficienței activităților;
 - considera o prioritate perfecționarea continuă a cadrelor didactice în domeniul psihopedagogiei speciale și a lucrului cu elevul cu deficiență mintală severă și cu deficiențe asociate;
 - dezvolta managementul școlii și al clasei conform principiului "resursa urmează copilul";
 - utiliza eficient resursele disponibile pentru asistența acordată copilului deficient mintal;
 - dezvolta oferta educațională în vederea valorificării dorințelor, potențialului și aptitudinilor fiecărui elev, prin crearea de CDS-uri adaptate;
 - implica cât mai mulți elevi în cadrul activităților școlare și extrașcolare realizate în parteneriat precum și în activitățile cercurilor educative;
 - asigurarea caracterului diferențiat al învățării și recuperării în funcție de nevoile, cerințele și potențialul elevilor;
 - promova imaginea și activitățile școlii în cadrul comunității.
- Slogan: "La noi fiecare copil are o șansă".

Valori

Valorile promovate și cultivate sunt: demnitate, performanță, calitate, competență, egalitate de șanse, punctualitate, creativitate, implicare personală, responsabilitate, respect, încredere, eficiența, deschidere spre nou, cooperarea, respectul reciproc, profesionalism, responsabilitate, comunicarea eficientă, recompensarea rezultatelor deosebite, promovarea muncii în echipă, siguranța mediului școlar.



IV. CAPITOLUL II:

a. ANALIZA INFORMAȚIILOR DE TIP CANTITATIV:

Curriculum

Planurile-cadru și programele școlare pentru unitățile de învățământul preuniversitar sunt cele elaborate de către Consiliul Național pentru Curriculum și Evaluare și Consiliul Național de Dezvoltare a Învățământului și aprobate prin Ordin al Ministrului Educației Naționale. Planurile-cadru de învățământ cuprind disciplinele obligatorii și disciplinele opționale, precum și numărul minim și maxim de ore aferente fiecăreia dintre acestea.

Resurse umane

Evoluția numărului de elevi

Școala a fost înființată în 2010, la 13 septembrie deschizându-și larg porțile pentru cei 219 elevi cu deficiență mintală ușoară și moderată, repartizați în 30 clase. Numărul de elevi este în creștere – în anul școlar 2011/2012 au fost 227 elevi, în anul școlar 2012/2013 au fost 232 elevi, iar în anul școlar 2013/2014 au fost înscriși 240 elevi, în anul 2014/2015 sunt înscriși 285 elevi, în anul 2015/2016 sunt înscriși 295 elevi, în anul școlar 2016/2017 au fost înscriși 280 elevi, în anul școlar 2017/2018 au fost înscriși 346 elevi, în anul școlar 2018/2019 au fost înscriși 279 elevi, în anul școlar 2019 – 2020 au fost înscriși 292 elevi, în anul școlar 2020 – 2021 sunt înscriși un număr de 326 elevi, în anul școlar 2021 – 2022 sunt înscriși un număr de 294 elevi, iar în anul școlar 2022 – 2023 sunt înscriși un număr de 298 elevi.

În prezent, în Centrul Școlar de Educație Incluzivă "Orizont" împreună cu structurile arondate sunt înmatriculați 294 de elevi cu dizabilități, cu vârstă cronologică 8 – 19 ani. Elevii sunt repartizați în 34 clase din care 13 clase învățământ primar, 21 clase învățământ gimnazial.

Dintre acestea 22 clase funcționează la Centrul Școlar de Educație Incluzivă "Orizont" Oradea, dintre care: 18 clase în regim de zi (5 clase primar și 13 clase gimnazial) și 4 clase învățământ cu frecvență redusă (2 clase primar și 2 clase gimnazial). La structura Centrul Școlar de Educație Incluzivă structura Tileagd funcționează 10 clase (4 clase primar și 6 clase gimnazial). În cadrul Penitenciarului Oradea funcționează 3 clase (2 clase primar și 1 clasă gimnazial).



La Centrul Școlar de Educație Incluzivă "Orizont" am realizat următoarea clasificare a elevilor:

Clasificarea elevilor în funcție de tipul de deficiență

Dizabilitățile de care suferă elevii din școala noastră sunt: deficiență mintală ușoară (122 elevi), moderată (105 elevi), severă (39 elevi) și profundă (17 elevi). La acestea se adaugă deficiențele asociate: senzorial auditivă (8 elevi), senzorial vizuală (14 elevi), epilepsie (16 elevi), autism (22 elevi), Sindrom Down (8 elevi), encefalopatie infantilă sechelară (6 elevi), diabet (2 elev), tetrapareză (8 elevi), scleroză tuberoasă (1 elev), hemipareză (2 elev), microcefalie (1 elevi), hidrocefalie (1 elevi), tulburări hiperkinetice (16 elevi), fizice și de comportament (96 elevi), ADHD (2 elevi), asociate (118 elevi).

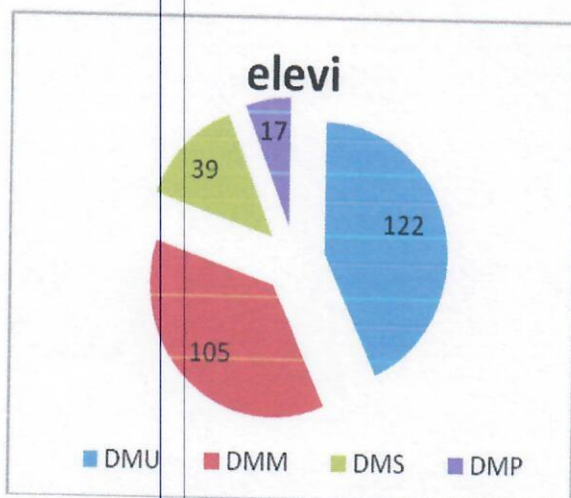


Fig. 1 Repartiția numărului de elevi în funcție de deficiența mintală

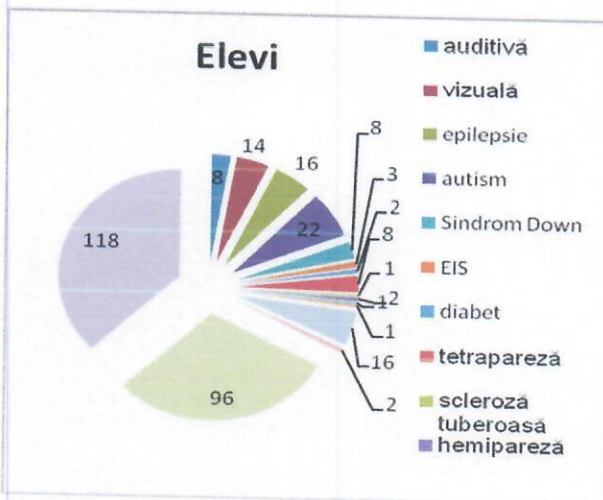


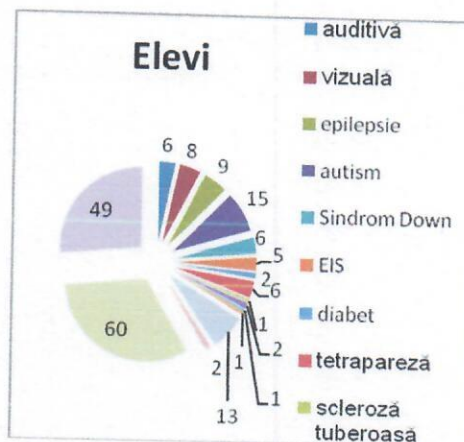
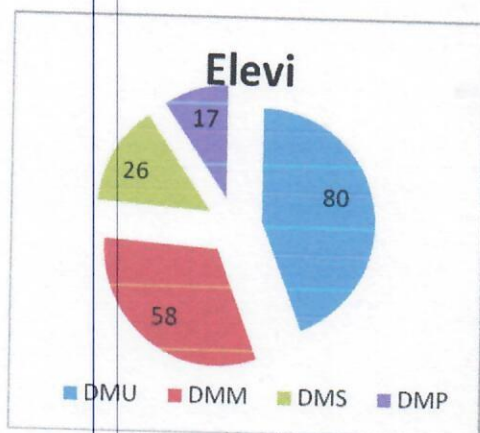
Fig. 2 Repartiția numărului de elevi în funcție de deficiențele asociate

La Centrul Școlar de Educație Incluzivă "Orizont" Oradea am realizat următoarea clasificare a elevilor:

Clasificarea elevilor în funcție de tipul de deficiență

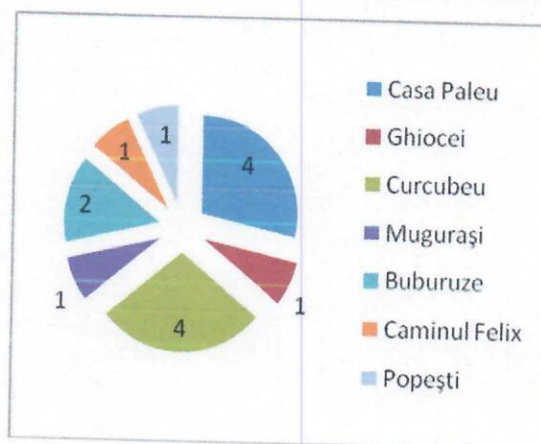
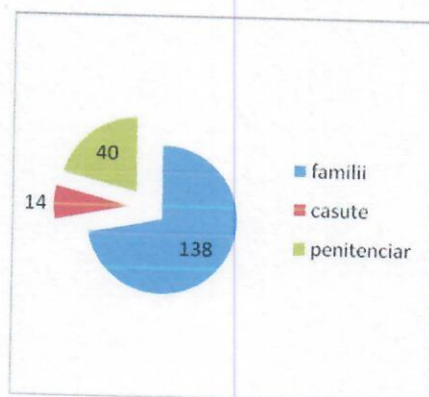
Dizabilitățile de care suferă elevii din școala noastră sunt: deficiență mintală ușoară (80 elevi), moderată (58 elevi), severă (26 elevi) și profundă (17 elevi). La acestea se adaugă deficiențele asociate: senzorial auditivă (6 elevi), senzorial vizuală (8 elevi), epilepsie (9 elevi), autism (15 elevi), Sindrom Down (6 elevi), encefalopatie infantilă sechelară (5 elevi), diabet (2 elev), tetrapareză (6 elevi), scleroză tuberoasă (1 elev), hemipareză (2 elev), microcefalie (1 elevi), hidrocefalie (1 elevi), tulburări hiperkinetice (13 elevi), fizice și de comportament (60 elevi), ADHD (2 elevi), asociate (49 elevi).





Clasificarea elevilor în funcție de mediul de proveniență

La Centrul Școlar de Educație Incluzivă "Orizont" Oradea din 192 elevii, o parte a elevilor, mai precis 14 elevi, provin din 7 căsuțe de tip familial: Casa Paleu - 4, Curcubeul Copiilor - 4, Buburuze - 2, Ghiociei - 1, Mugurașii - 1, Căminul Felix - 1, Căsuța Popești - 1. Restul de 178 elevi provin din: 40 Penitenciarul Oradea și 138 din familii cu probleme sociale, dezorganizate, monoparentale.



Clasificarea elevilor în funcție de religie și etnie
Structura religioasă și etnică a elevilor școlii noastre este prezentată în graficele de mai jos:

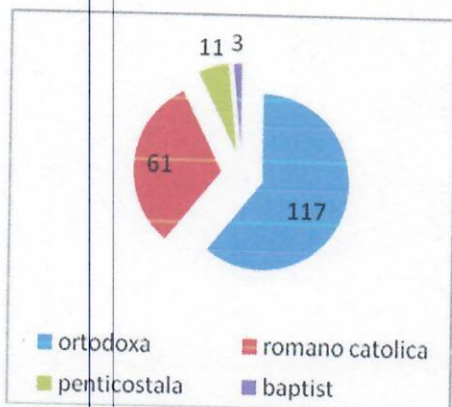


Fig. 6 Repartiția numărului de elevi în funcție de apartenența religioasă

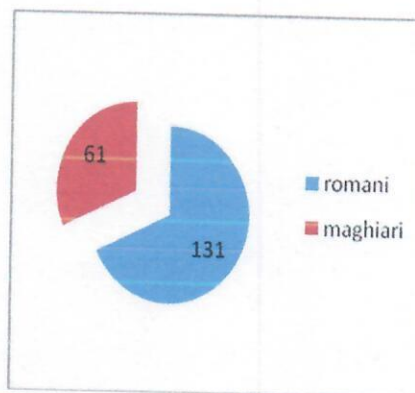


Fig. 7 Repartiția numărului de elevi în funcție de etnie

La structura Centrul Școlar de Educație Incluzivă Nr 1 Tileagd am realizat următoarea clasificare a elevilor:

Clasificarea elevilor în funcție de tipul de deficiență

Dizabilitățile de care suferă elevii din școala noastră sunt: deficiență mintală ușoară (17 elevi), moderată (21 elevi), severă (12 elevi). La acestea se adaugă deficiențele asociate: senzorial auditivă (2 elevi), senzorial vizuală (1 elevi), epilepsie (5 elevi), autism (4 elevi), Sindrom Down (2 elevi), EIS (1 elev), tetrapareză (2 elevi), microcefalie (1 elev), tulburări kinetice (8 elevi), fizice și de comportament (17 elevi), asociate (33 elevi).

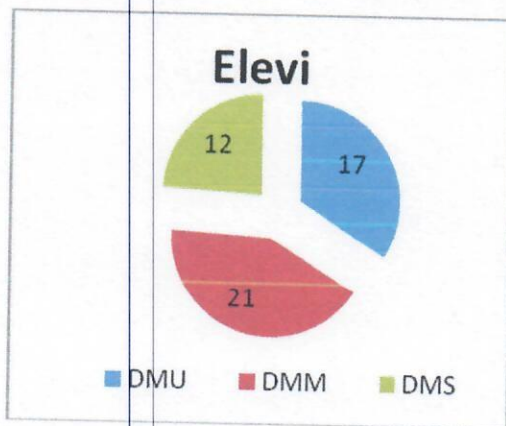


Fig. 2 Repartiția numărului de elevi în funcție de deficiența mintală

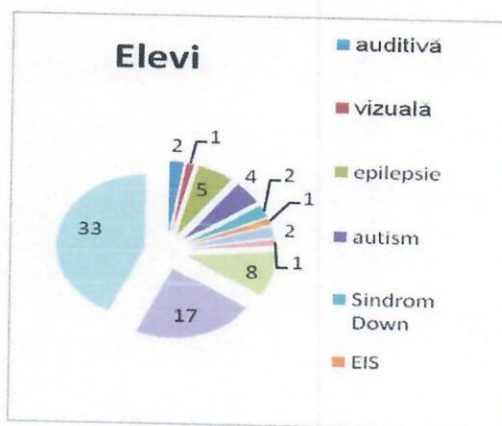


Fig. 3 Repartiția numărului de elevi în funcție de deficiențele asociate

Clasificarea elevilor în funcție de mediul de proveniență

La Centrul Școlar de Educație Incluzivă Nr 1 Tileagd din 102 de elevii, o parte a elevilor, mai precis 8 elevi, provine din căsuțe de tip familial. Restul de 94 elevi provin din familii cu probleme sociale, dezorganizate, monoparentale.

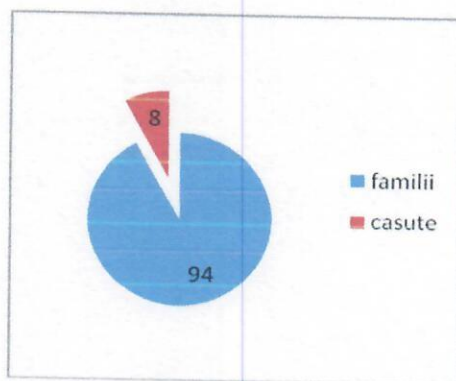


Fig. 4 Proveniența elevilor de la Centrul Școlar de Educație Incluzivă Nr 1 Tileagd

Clasificarea elevilor în funcție de religie și etnie

Structura religioasă și etnică a elevilor școlii noastre este prezentată în graficele de mai jos:

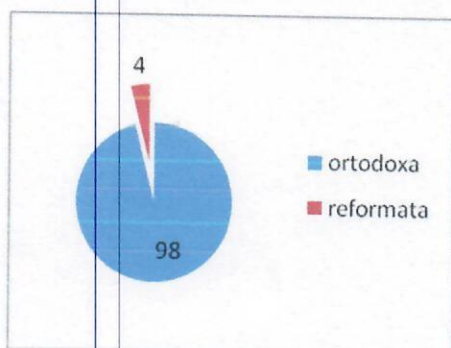


Fig. 5 Repartiția numărului de elevi în funcție de apartenența religioasă

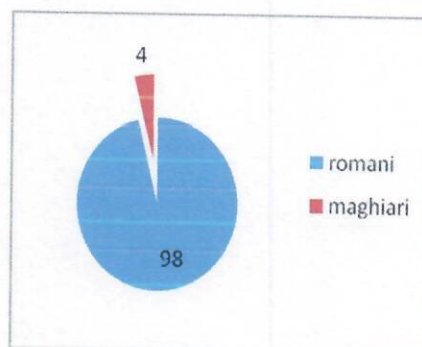


Fig. 6 Repartiția numărului de elevi în funcție de etnie

În ansamblu la Centrul Școlar de Educație Incluzivă "Orizont" Oradea cu structurile aronadate, din 29 de elevi, 22 elevi, provin din 8 căsuțe de tip familial, 45 elevi sunt din Penitenciarul Oradea și 232 din familii cu probleme sociale, dezorganizate, monoparentale.

Personalul didactic

Centrul Școlar de Educație Incluzivă "Orizont" Oradea împreună cu stucturile arondate, dispune de un potențial didactic foarte valoros, 120 cadre didactice calificate prin studii de specialitate corespunzătoare, cu o solidă pregătire în activitatea cu elevul cu dizabilități:



- 11 psihopedagogie specială clasele I – IV
- 9 învățători - educatori
- 22 psihopedagogie specială clasele V – X
- 18 profesori - educatori
- 13 profesori psihopedagogi
- 2 kinetoterapeuți
- 3 educație fizică
- 2 religie ortodoxă
- 2 activități pre-profesionalizare
- 30 profesori de sprijin

Personalul didactic auxiliar

Personalul didactic auxiliar calificat de la Centrul Școlar de Educație Incluzivă "Orizont" împreună cu structurile arondate este reprezentat de: 1 asistent social, 1 medic specialist, 2 asistente medicale, 4 infirmiere, 1 contabil șef și 1,5 administrator financiar, 1 secretară, 1 administratori de patrimoniu.

Personalul nedidactic

Personalul nedidactic calificat de la Centrul Școlar de Educație Incluzivă "Orizont" împreună cu structurile arondate este reprezentat de: 2,5 șoferi, 7 paznici, 2 muncitori întreținere, 6,5 bucătărese, 4 îngrijitoare, 1 spălătoareasă/lenjereasă, 1 magaziner.

Resurse materiale

Centrul Școlar de Educație Incluzivă „Orizont” Oradea dispune azi de o bază materială modernă, ca urmare a sprijinului financiar și tehnic dat de Consiliului Județean Bihor, a activității personalului didactic, a directorilor și a contabilului școlii, care au influențat dezvoltarea acesteia. În prezent clădirea școlii noastre cu o suprafață de 1223,82 m² este amenajată astfel:

- 23 săli de clasă,
- 7 cabinete pentru asistență psihopedagogică și terapii specifice,
- 1 cabinet de consiliere pedagogică,
- 1 sală Comenius,
- 2 săli de informatică,
- 2 cabinete de kinetoterapie,
- 2 ateliere pentru activități de pre-profesionalizare și abilitare manuală,
- 1 sală de stimulare senzorială,
- 1 sala de educarea psihomotricității,
- 1 cabinet de religie



- 1 bibliotecă cu 3000 de volume și sală de lectură,
- 1 cantină școlară,
- 1 minibucătărie pentru elevi, dotată din Proiectul Multilateral Comenius "Healthy Lifestyle"
- 1 teren de sport,
- 1 sală de sport,
- 2 curți interioare,
- 1 cabinet medical,
- 1 magazie,
- 1 șopron pentru depozitarea materialelor și ustensilelor necesare muncitorilor de întreținere.

Structura Centrul Școlar de Educație Incluzivă Nr 1 Tileagd dispune de o bază materială bună, dar care necesită îmbunătățiri. Structura are în patrimoniu clădirea școlii, internat, cantină, spălătorie/uscătorie, sală de sport și sală festivă, teren de joacă. În prezent clădirea structurii arondate Centrul Școlar de Educație Incluzivă Nr 1 Tileagd are o suprafață de 3450 m² este amenajată astfel:

- 9 săli de clasă,
- 4 cabinete pentru asistență psihopedagogică și terapii specifice,
- 1 cabinet de consiliere pedagogică
- 1 sală de informatică,
- 1 cabinet de kinetoterapie,
- 1 bibliotecă cu 6000 de volume și sală de lectură,
- 1 internat
- 1 cantină școlară,
- 1 teren de sport,
- 1 sală de sport,
- 1 club,
- 2 curți interioare,
- 1 cabinet medical,
- 1 spălătorie/uscătorie
- 1 magazie,
- 1 șopron pentru depozitarea materialelor și ustensilelor necesare muncitorilor de întreținere.

Cele trei clase speciale din cadrul Penitenciarului Oradea funcționează în spații aferente Penitenciarului

Resurse financiare

În cadrul școlii noastre se desfășoară o bogată și variată activitate care contribuie la îmbogățirea și dezvoltarea procesului instructiv-educativ și recuperator a elevilor cu dizabilități din instituția noastră.

Se elaborează anual proiectul de buget și proiectul de achiziții pentru dotarea instituției noastre. Se realizează anual execuția bugetară și planul de achiziții, precum și o repartitie judicioasă pe articole bugetare, a bugetului primit de la Consiliul Județean, respectând legislația în vigoare. Prin resursele financiare primite de la Consiliul Județean se asigură alimentele pentru cantina școlară, necesarul de medicamente pentru cabinetul medical, precum și asigurarea



iluminatului, a încălzirii, a alimentării cu apă, canalizare și curent electric. Se realizează anual o repartizare corectă a mijloacelor fixe și a obiectelor de inventar.

Dezvoltarea și modernizarea bazei materiale se constituie într-o permanență a activității noastre. Prin eforturi de fiecare zi am asigurat condiții optime pentru derularea procesului instructiv-educativ și recuperator.

Conform Legii Educației Naționale nr. 1/2011, a Ordinului nr. 5573 din 7 octombrie 2011 privind aprobarea Regulamentului de organizare și funcționare a învățământului special și special integrat, a Regulamentului privind organizarea și funcționarea Centrelor școlare de educație incluzivă, de la bugetul de stat, asigurăm următoarele cheltuieli aferente pentru învățământul special: hrană, rechizite, îmbrăcăminte și încălțăminte, obiecte de igienă și transport pentru elevii înscriși în cadrul instituției noastre.

De asemenea se decontează naveta elevilor, a personalului angajat în conformitate cu legislația în vigoare, precum și decontarea unor cursuri de perfecționare și pregătire profesională a cadrelor didactice și didactice auxiliare, pentru implementarea politicilor și strategiilor M.E.N.

Organigrama

Nr. crt.			POSTURI	OCUPATE	VACANTE
1.	Conducere	Director	1 post	1	0
		Director adjunct	1 post	1	0
		TOTAL:	2	2	0
2.	Personal didactic				0
		Profesori	117		0
		TOTAL:		120	0
3.	Personal auxiliar	Administrator financiar	3,5	2,5	1
		Secretar	2	1	1
		Administrator patrimoniu	1	1	0
		Asistent social	1	1	0
		Medic școlar	1	1	0
		Asistent medical	2	2	0
		Infirmiere	4	4	0
		Instructori	5	5	0
		Supraveghetori	4	4	0
		TOTAL:		21,5	
4.	Personal nedidactic	Soferi	3	2,5	0,5
		Muncitor întreținere	3	3	0
		Portar/fochist	7	7	0
		Lucrător bucătărie	6,5	6,5	0
		Spălătoreasă/lenjereasă	1	1	0
		Îngrijitoare	4,5	4	0,5
		TOTAL:		24	



ORGANIGRAMA / RELAȚIILE ORGANIZATORICE

- organigrama este simpla reprezentare grafică a principalelor compartimente și a liniilor ierarhice dar, în același timp este și unul dintre cele mai importante instrumente de studiere a organizării instituțiilor și autorităților publice
- organigrama este un model al relațiilor, responsabilităților și autorității, precum și a căilor de comunicație;
- organigrama reprezintă o modalitate de reprezentare a structurii organizatorice a unei instituții sau autorități publice și constituie mulțimea legăturilor ce se stabilesc între elementele acesteia, legături instituite prin reglementări oficiale → relații de autoritate → relații de cooperare → relații de control

b. ANALIZA INFORMAȚIILOR DE TIP CALITATIV:

Baza materială a școlii

În perioada 2018 - 2022 s-au realizat următoarele:

- amenajarea unei rampe de acces în clădire, pentru persoanele cu dizabilități locomotorii
- reabilitarea grupurilor sociale
- dotarea cu material didactic a cabinetelor de logopedie
- dotarea cu materiale și echipamente sportive, a cabinetelor de kinetoterapie
- îmbunătățirea fondului de carte al bibliotecii prin sponsorizări și donații
- reparații și schimbare parte electrică, parter, școala Tileagd

Promovabilitatea elevilor

În ultimii ani, promovabilitatea a scăzut treptat, astfel în anul școlar 2010/2011 aceasta era de 90,30 %, în anul școlar 2011/2012 era de 92,23 %, în anul 2012/2013 promovabilitatea a fost de 91,81 %, în anul 2013/2014 promovabilitatea a fost de 96,03 %, în anul 2014/2015 promovabilitatea a fost de 94,05 %, în anul 2015/2016 promovabilitatea a fost de 95,08 %, iar în anul 2016/2017 promovabilitatea a fost de 93,45 %, în anul școlar 2017/2018 promovabilitatea a fost 93,45 %, în anul școlar 2018/2019 promovabilitatea a fost 94,55 %, în anul școlar 2019/2020 promovabilitatea a fost 96,58 %, în anul școlar 2020/2021 promovabilitatea a fost 96,58 %. Iar în anul școlar 2021/2022 promovabilitatea a fost 95,58 %.

Premii obținute de elevii noștri

Elevii școlii noastre au fost prezenți și au obținut rezultate deosebite, la manifestări culturale artistice și sportive pentru copii cu dizabilități, organizate la nivel de municipiu, județ, național sau internațional: Festivalul Internațional "Nașterea Domnului – Dar de Crăciun", Festivalul Internațional "Flori de Mai", Festivalul "Special Kids" și Special Olimpycs.

Calificarea cadrelor didactice

Toate cadrele didactice sunt calificate, dintre acestea:

Repartiția profesorilor în funcție de gradul didactic

-doctor – 3

-gradul I – 72



- gradul II – 17
- definitivat – 12
- debutanți – 11

Repartiția profesorilor în funcție de durata studiilor

- cu studii superioare de lungă durată 119
- cu studii medii 1

Repartiția profesorilor în funcție de statutul lor

- titulari – 101
- suplinitori - 19

- a) Școlar de Educație Incluzivă „Orizont” Oradea repatizarea celor 85 de cadre didactice La nivelul Centrul calificate se face astfel:

Repartiția profesorilor în funcție de gradul didactic:

- doctor – 3
- gradul I – 62
- gradul II – 14

Repartiția profesorilor în funcție de durata studiilor:

- cu studii superioare de lungă durată 84
- cu studii medii 1

Repartiția profesorilor în funcție de statutul lor:

- titulari - 79
- detașați – 2
- suplinitori - 4

- b) La nivelul structurii Centrul Școlar de Educație Incluzivă Orizont, structura Tileagd, repatizarea celor 35 de cadre didactice calificate se face astfel:

Repartiția profesorilor în funcție de gradul didactic:

- gradul I – 20
- gradul II – 1

Repartiția profesorilor în funcție de durata studiilor:

- fără studii corespunzătoare postului 0
- cu studii superioare de lungă durată 35



Repartiția profesorilor în funcție de statutul lor:

- suplinitori – 10

- titulari – 25

Unitatea școlară a fost asigurată cu personal profesional calificat în disciplina efectiv predată și în domeniul psihopedagogiei speciale.

Cele 120 cadre didactice sunt devotate activității cu elevii cu dizabilități și asigură acestora asistența și serviciile de specialitate: diagnosticarea și depistarea precoce a deficienței, tulburărilor, dificultăților; terapia tulburărilor de limbaj; psihoterapie; terapia tulburărilor de comportament; terapia sindromului autist; cultură fizică medicală; consilierea elevilor,

personalului didactic, părinților; școlarizare și terapii la domiciliul elevilor nedeplasabili; diagnosticarea, consilierea elevilor din școala publică; elaborarea programelor de intervenție personalizată; asigurarea debutului școlar al elevilor cu deficiență mintală; elaborarea curriculum-ului pentru elevii și clasele elevi cu deficiență mintală ușoară și moderată în școala publică și asigurarea serviciilor de specialitate prin profesorii itineranți.

În cadrul activităților de învățare – educare – recuperare, personalul didactic valorifică cele mai eficiente strategii, tehnici și modalități de lucru, centrându-și activitatea pe formarea, consolidarea, dezvoltarea unor competențe de bază, în funcție de vârstă, tipul și gradul deficienței, elaborează programe de intervenție personalizată în funcție de gradul deficienței și utilizează cu mare succes tehnologii informaționale moderne.

Pentru optimizarea activității cu elevul cu dizabilități personalul didactic elaborează și valorifică auxiliare didactice de foarte mare eficiență, tratând demersul didactic într-o dimensiune nouă, europeană, îndrăzneță, inovatoare, practică, interactivă.

Prin activitatea de consiliere și orientare școlară și profesională, cu implicarea directă a comisiei OȘP s-a realizat integral înscrierea absolvenților claselor a VIII-a la școli de arte și meserii în vederea continuării studiilor și profesionalizării.

Revista școlii

Pe parcursul anilor școlari profesorii din școala noastră își aduc aportul cu diverse articole în Revista școlii "Cărticica mea", pentru a crește calitatea educației copiilor cu dizabilități și pentru a veni și în ajutorul altor dascăli. Revista este înregistrată la Biblioteca Națională a României având ISSN 2068-367.

Un punct forte al activității publicistice din instituția noastră îl reprezintă publicarea a numeroase articole în cadrul Revistei de Psihopedagogie Specială, revistă coordonată de Asociația Națională a Profesorilor Psihopedagogi "Orizont" Oradea.

Calitatea managementului școlar

La nivelul Centrului Școlar de Educație Incluzivă „Orizont” Oradea, având ca bază graficul unic de control al directorului, întocmit conform legislației specifice învățământului preuniversitar, sunt stabilite următoarele obiective:

- Evaluarea calității aplicării curriculum-ului național și a curriculum-lui opțional, a calității activităților extracurriculare.
- Evaluarea calității activității personalului din învățământ și a calității managementului școlar.



- Monitorizarea calității activităților didactice desfășurate de către cadrele didactice în raport cu beneficiarii primari ai educației, respectiv elevii.
- Sprijinirea cadrelor didactice în procesul de eficientizare a activității de predare, învățare și evaluare, a procesului managerial.
- Sprijinirea și consilierea cadrelor didactice în vederea cunoașterii și atingerii standardelor de performanță de către elevi.
- Determinarea concordanței dintre evaluarea internă (la nivelul unității de învățământ, comisiei/catedrei metodice, etc.), evaluarea externă (I.Ș.J) și situația reală din unitatea școlară.
- Evaluarea calității ofertei educaționale și a nivelului atingerii standardelor de performanță de către cadre didactice și elevi, la nivel național, regional, județean și local.
- Evaluarea competențelor profesionale ale cadrelor didactice, precum și a abilităților acestora de a evalua, îndruma și consilia elevii și părinții acestora; evaluarea competențelor și abilităților de evaluare, îndrumare, consiliere și rezolvare de conflicte (cu privire la elevi și părinți).
- Sintetizarea observațiilor în vederea realizării propunerilor de modificare sau de elaborare de politici educaționale.
- Evaluarea calității activităților extracurriculare, a calității serviciilor educaționale - a ofertei educaționale, a managementului școlar, a activității personalului din unitatea de învățământ.

În organizație există o ambianță plăcută, atmosferă de muncă propice desfășurării calitative a procesului instructiv-educativ, dar s-ar putea îmbunătăți. Relațiile dintre diferite tipuri de personal (director-personalul angajat, profesori-profesori, învățători-învățători, profesori-învățători, cadre didactice - elevi, personal didactic și didactic auxiliar - personal nedidactic, personal didactic și nedidactic - părinți) sunt de colaborare, existând o comunicare permanentă, dar cu o posibilă dezvoltare din punct de vedere al eficienței.

Circulația informației în școală, între școală și exterior este asigurată prin fluxurile informaționale în mod eficient, dar nu întotdeauna rapid și la timp.

Consider că managementul desfășurat în școală este acceptabil, contribuind la asigurarea utilizării resurselor în beneficiul organizației, al fiecărui individ, dar ar putea fi îmbunătățit.

Personalul școlii este calificat, prestand activități de calitate, care duc la obținerea de performanțe specifice copilului cu dizabilități.

Majoritatea elevilor din școala noastră, provin din căsuțe de tip familial și familii cu probleme sociale, dezorganizate.

Finalitățile activităților școlare, produsele realizate de elevi au fost permanent prezentate, observate și utilizate ca mijloace justificative ale muncii din școală. În clase au fost realizate miniexpoziții periodice cu desene, confecții, lucrări diverse ale copiilor și cadrelor didactice. În bună măsură pavizarea școlii este rezultatul acestei munci.

Relația cu comunitatea

- Relația cu comunitatea se realizează prin colaborarea cu diverse instituții din comunitatea locală:
- Colaborarea cu Inspectoratul Școlar Județean Bihor
- Colaborarea cu Consiliul Județean în vederea obținerii și utilizării resurselor financiare și materiale pentru bunul mers al școlii
- Colaborarea cu alte instituții care școlarizează elevi cu cerințe educative speciale din



- localitate, județ și din țară
- Colaborarea cu alte instituții care școlarizează elevi cu cerințe educative speciale integrați în învățământul de masă, din localitate, județ și din țară
 - Colaborarea cu alte instituții din învățământul de masă, din localitate, județ și din țară
 - Colaborare cu CCD Oradea cu scopul participării profesorilor la cursuri de perfecționare
 - Colaborare cu Universitatea din Oradea
 - Colaborarea cu DGASPC Bihor
 - Colaborarea cu CJRAE Bihor în vederea unei corecte orientări școlare și profesionale a copiilor cu cerințe educative speciale
 - Colaborarea cu ONG-uri, Asociația Down, Casa Minunată, alte organizații care se ocupă de integrarea și recuperarea copiilor cu CES.
 - Colaborare cu Poliția în vederea asigurării pazei bunurilor, prevenirii infracționalității și realizării educației rutiere.
 - Colaborare cu ISU Crișana în vederea prevenirii incendiilor și a situațiilor de urgență
 - Colaborarea cu cabinetul medical pentru realizarea educației igienico-sanitare, pentru prevenirea îmbolnăvirilor și pentru acordarea primului ajutor
 - Colaborare cu agenții economici în vederea atragerii unor fonduri extrabugetare
 - Colaborarea cu mass – media.
 - Colaborare cu Episcopia Ortodoxă Română și cu alte culte
 - Colaborarea cu Teatrul de Păpuși "Arcadia" Oradea și cu Teatrul de Stat.
 - Colaborarea cu Filarmonica de Stat
 - Promovarea ofertei educaționale a școlii
 - Participarea școlii la proiectele locale, județene, regionale, naționale și internaționale:
 - Continuarea activităților desfășurate în cadrul Proiectul național „Sprijinirea sistemului educațional special prin portal educațional dedicat” - participanți elevii și cadrele didactice de la C.S.E.I. „Orizont” Oradea;
 - Desfășurarea activităților propuse în cadrul Proiectului Multicultural internațional “Flori de Mai”;
 - Proiect național „Arta decorativă, vitralii decorative – Universul de sticlă”
 - Proiect județean „Cu părinții alături”
 - Proiect cultural educativ „Imaginea sfântă din icoană”
 - Proiect cultural educativ “Daruind vei dobândi”
 - Proiect județean „Sunt special – sunt eco”
 - Proiect județean „Copiii speciali iubesc pădurea”
 - Proiect cultural educativ „Sunt special, dar si responsabil”
 - Proiect cultural educativ „Muzica și dansul înnobilează sufletul”
 - Proiect SNAC “Copil ca tine sunt si eu”
 - Proiect SNAC “Împreună suntem mai puternici”
 - Parteneriat SNAC cu Liceul Teoretic “Aurel Lazar”
 - Participarea la proiectele de finanțare din fonduri nerambursabile;
 - Participarea școlii la proiecte regionale, naționale și internaționale.



V. CAPITOLUL III

a. DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN - ANALIZA NEVOILOR EDUCATIONALE ÎN CONTEXTUAL POLITIC, ECONOMIC, SOCIAL, TEHNOLOGIC ȘI ECOLOGIC (P.E.S.T.E.)

Politicul

Pentru a face față nevoilor unei societăți în schimbare s-a simțit nevoia de a restructura sistemul public de educație prin:

- asigurarea accesului cât mai larg la o educație de calitate și la șanse egale reale;
- creșterea eficienței educației școlare, datorită creșterii costurilor necesare unei educații de calitate, prin centrarea activității școlii pe rezultate și efecte judecate în funcție de resursele folosite și de situația concretă existentă;
- apropierea dintre educație și „lumea muncii”;
- prelungirea duratei studiilor și întârzierea opțiunii profesionale;

Politica școlară se bazează pe prevederile Legii educației naționale nr 1/2011 cu modificările și completările ulterioare. Prin politica salarizării personalului didactic nu motivează tinerii bine pregătiți să se îndrepte spre sistemul de învățământ, ceea ce va duce la o lipsă de personal didactic calificat sau la cadre didactice slab pregătite profesional.

Strategia de guvernare în educație vizează îndeplinirea mai multor obiective:

- Creșterea performanței sistemului românesc de învățământ.
- Asigurarea politicilor de echitate socială.
- Asigurarea deprinderilor și competențelor care să permită dezvoltarea personală, intelectuală și profesională din perspectiva învățării pe tot parcursul vieții.
- Deschiderea sistemului de educație, formare profesională și cercetare către societate, către mediul social, economic și cultural.
- Întărirea gradului de coeziune socială și creșterea participării cetățenilor la programele de dezvoltare economică și socială prin promovarea cetățeniei active.
- Stimularea inovării și creativității, inclusiv a spiritului antreprenorial, la toate nivelurile de educație și de formare profesională.
- Construirea societății cunoașterii prin transformarea educației în vector de dezvoltare socio-economică.
- Asigurarea competitivității la nivel european și internațional.
- Permanentizarea colaborării cu diaspora științifică românească.
- Stimularea creativității, inovării și transferului tehnologic.
- Depolitizarea sistemului și promovarea profesioniștilor în managementul educațional.
- Promovarea politicilor publice bazate pe nevoile sistemului, identificate în urma unor studii și analize
- Respectarea principiului autonomiei în educație și a principiului responsabilității publice și întărirea mecanismelor legale de funcționare a acestor principii.
- Integrarea tinerilor pe piața muncii prin dezvoltarea de politici care să asigure un nivel ridicat de creștere și de ocupare durabilă a forței de muncă, bazate pe cunoaștere.
- Creșterea vizibilității internaționale a României prin rezultatele obținute în educație.
- Coordonarea politicilor din sectorul educației cu politicile și inițiativele altor sectoare, în vederea atingerii obiectivelor mai sus menționate.



- Creșterea resurselor financiare alocate educației, inclusiv prin atragerea unor surse de finanțare private.
- Respectarea principiului dialogului social.
- Asumarea rolului de stat membru al Uniunii Europene prin participarea la politicile și inițiativele comune în domeniul educației, cercetării, atât la nivelul Uniunii, cât și în afara acesteia.
- Creșterea rolului României în acordarea de asistență în domeniul educației altor țări, în vederea atingerii obiectivelor asociate inițiativei Education for All, inițiativă susținută de ONU și coordonată la nivel global de UNESCO.
- Alinierea învățământului românesc la standardele internaționale, consecința integrării României la Uniunea Europeană, este de așteptat să conducă la diminuarea centralismului, birocratiei, corupției.

Economicul

O dată cu creșterea economică la nivel național, există speranțe de îmbunătățire a situației la nivel local și regional. Prin finanțarea învățământului de la bugetul de stat și mai ales de la cel județean, în cazul nostru, situația financiară a școli s-a îmbunătățit simțitor. Există posibilitatea de atragere a resurselor extrabugetare prin: donații, închirieri de spații, sponsorizări, proiecte, etc. Totuși, este nevoie de alocarea unui procent mai mare din PIB pentru învățământ pentru a se putea face investiții mai mari, pentru a se putea dota cu mijloace de învățământ moderne, demonstrându-se astfel că învățământul constituie „prioritate națională”.

Deși salariile cadrelor didactice au crescut, acestea rămân încă neatractive pentru absolvenții foarte buni ai universităților care să se angajeze în învățământul preuniversitar.

Finanțarea Consiliului Județean nu este suficientă, iar în acest context se caută surse de finanțare alternative, de regulă nerambursabile și din acest motiv se recurge la atragerea surselor extrabugetare din proiecte europene.

Protecția socială a copiilor cu cerințe educaționale speciale este reglementată și stipulată în acte normative în vigoare. Autoritățile județene sunt preocupate de a asigura suport instituțiilor care deservesc copiii cu nevoi speciale.

Socialul

Populația școlară scade în general în fiecare an școlar. Acest fenomen are repercusiuni și asupra sistemului educațional. Se apreciază, conform prognozelor realizate, că declinul demografic al populației stabile va continua și în perioada următoare. În acest plan se impune o gândire eficientă, anticipată a dezvoltării resursei umane, sprijinită de investiții corespunzătoare în capitalul uman.

Se impune dezvoltarea și implementarea sistemelor de evaluare și calificare a competențelor dobândite în contexte informale și nonformale de educație prevăzute de Legea Educației Naționale.

Elevii noștri provin în general din mediu social nesănătos: marea majoritate sunt copii abandonați și provin din familii afectate de probleme sociale (șomeri, familii monoparentale) sau din centre de plasament / plasament familial. Integrarea în societate a acestor copii este un lucru esențial, care necesită sprijinul școlii. Șansa la educație și la un viitor mai bun este o prioritate pentru România în contextul integrării europene și, de aceea, există o preocupare constantă a școlii pentru prevenirea delincvenței juvenile și a abandonului școlar, pentru crearea unui mediu propice creării și dezvoltării personalității elevilor.



Tehnologicul

Prin Programul „Sprijinirea sistemului educațional special prin portal educațional dedicat” s-a realizat dotarea unității școlare cu rețele de calculatoare performante conectate la internet, instruirea profesorilor în utilizarea softului educațional și dezvoltarea competențelor digitale ale elevilor.

Sprijinul MEN prin programele de formare pentru cadrele didactice reprezintă un punct forte în această direcție. Posibilitatea reală a folosirii soft-urilor educaționale în procesul instructiv-educativ reprezintă un avantaj suplimentar.

Școala este dotată din punct de vedere al tehnologiei informației. Există 36 calculatoare, din care 36 conectate la Internet, în cele patru cabinete de informatică prin sistemul AEL. Unele clase au instalate calculatoare și în sălile de clasă. În ceea ce privește noua tehnologie computerizată, s-a achiziționat aparatură birotică: calculatoare și laptopuri pentru dotarea cabinetelor de logopedie, copiatoare, imprimante, DVD, videoproiector, televizor, radiocastofoane cu CD, sistem de amplificare audio, scanner, aparat foto digital, camera video. Toate aceste echipamente ne ajută să implementăm în procesul instructiv-educativ noi metode și procedee didactice. Municipiul Oradea are televiziune prin cablu, ceea ce oferă atât elevilor, câtși cadrelor didactice posibilitatea să se informeze.

Amenințare: uzura morală și fizică, rapidă a echipamentelor IT.

Ecologicul

Conform datelor oficiale, Municipiul Oradea se înscrie printre centre urbane poluate din țară. Există indicatori de poluare ridicați la calitatea aerului, apei și a solului, factori ce influențează starea generală de sănătate și confort a locuitorilor, dar mai ales a copiilor.

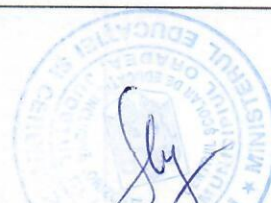
Acest lucru a determinat municipalitatea să crească suprafața spațiilor verzi din interiorul orașului, lucru îmbucurător pentru calitatea de viață și sănătatea locuitorilor orașului



b. ANALIZA S.W.O.T.

Curriculum

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
*Școala dispune de planuri de învățământ, programe școlare, auxiliare curriculare (manuale, caiete de lucru, ghiduri, hărți, îndrumătoare, ghiduri metodologice și de evaluare, casete video, softuri educaționale la diferite discipline). *Utilizarea curentă în procesul de învățământ, a echipamentului informatic, a aparaturii, a bibliotecii și a sălii de sport; *Programe pentru C.D.S.-uri aprobate de Inspectoratul Școlar Județean pentru fiecare disciplină. *Auxiliare curriculare realizate de către profesori. *Utilizarea instrumentelor de asigurare a calității în educație; *Management orientat spre implementarea programelor de integrare socio-profesională a elevilor cu cerințe educative speciale *Existența unui sistem eficient de control, îndrumare, monitorizare și evaluare a activității personalului didactic; * Accesul cadrelor didactice la internet * Revistele școlare: Cărticica mea, Revista de Psihopedagogie specială * Comunicare mai eficientă între membrii echipei multidisciplinare, între colegi în general.	*Insuficienta dotare cu materiale auxiliare curriculare *Oferta de C.D.Ș nu satisface nevoile tuturor elevilor *Insuficienta diversitate a abilităților cadrelor didactice în raport cu solicitările elevilor. *Stilurile didactice folosite în predare sunt în mare parte de tip euristic. *Concentrarea activităților pe conținuturi nu pe nevoile de formare ale elevilor * Puține cadre didactice utilizează softurile educaționale * Lipsa contactului direct cu beneficiarii noștri principali, copiii; este foarte dificil pentru copii să se integreze în sarcină, înțeleg greu de ce este interpus părintele între ei și cadrul didactic; * Vârsta copiilor și specificul diagnosticului nu au permis interacțiunea directă prin mijloacele de comunicare online, ci doar prin intermediul părinților; * Imposibilitatea de a pune în practică, din motive obiective (în special în centrele de plasament) a metodelor, tehnicilor și activităților pe care de regulă le aplicăm în activitățile directe cu copiii. * Activitățile derulate au fost în marea lor majoritate de consolidare a priceperilor și deprinderilor deja existente și nu de formare a unora noi; * Abseța unor modalități eficiente de suport pentru toate familiile; * Lipsa unei metodologii clare pentru învățământul special; * Timpul foarte mare investit în activitățile la distanță, petrecut în fața laptop ului, în pregătirea activităților pentru copii, în căutarea activităților care să corespundă nevoilor cât mai multor copii; * În planificarea activităților trebuie mereu avut în vedere că părinții nu sunt terapeuți;



OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
*C.D.S. oferă posibilitatea satisfacerii dorinței de informare și cunoaștere în diferite domenii sensibilizate de mijloacele mass-media *C.D.S. vine în sprijinul ameliorării absenteismului școlar și contribuie la dezvoltarea motivației intrinseci pentru învățare și la obținerea unor performanțe școlare, permite valorificarea abilităților individuale. *Oferta mare de auxiliare curriculare de pe piață și biblioteca virtuală, precum și cele realizate de către cadrele didactice *Elaborarea Legii Educației Naționale ca document strategic pentru sistemul educațional; *Strategia MEC privind asigurarea calității în învățământ; *Existența strategiei privind prevenirea criminalității și violenței în unitățile de învățământ preuniversitar;	*Scăderea motivației elevilor pentru învățare *Lipsa unor mijloacele de învățământ necesare întăririi caracterului aplicativ al C.D.S *Insuficiente fonduri pentru achiziționarea de material didactic performant (videoproiectoare, tablă magnetică, copiatoare) *Tendința creșterii delincvenței juvenile; *Legislația într-o continuă modificare; *Posibile modificări în curriculum. * Imposibilitatea de a evalua obiectiv și monitoriza real progresul copiilor / elevilor. * Un context COVID nefavorabil care ar necesita continuarea activității exclusiv on-line ar putea fi în detrimentul terapiilor personalizate pentru copiii cu CES * În același timp desfășurarea exclusiv off-line a activității pentru toți copiii poate pune în pericol copiii cu probleme de sănătate aflați în situație de risc * Starea de nesiguranță și incertitudine trăite de cadre didactice și părinți legate de riscul de infectare poate diminua randamentul acestora;

Resurse umane

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
*Personal calificat 100 %. *Ponderea cadrelor didactice titulare cu gradul I este de 38%, iar a cadrelor didactice cu performanțe școlare este de 36%. *Relațiile interpersonale (profesor-elev, profesor-părinți, profesor-profesor) existente, creează un climat educațional deschis, stimulativ. *Participarea unui număr mare de profesori la cursurile de formare continuă și perfecționare prin CCD, ISJ, Universitatea din Oradea. *Rezultate la concursurile școlare județene, naționale și internaționale. *Participarea unui număr mare de profesori	*Unele disfuncționalități ale fluxului informațional în interiorul școlii (direcțiune – cadre didactice, învățători - profesori); * Număr mare de profesori suplinitori datorită imposibilității propunerii unor catedre la titularizare, precum și fluctuație mare a acestora * Lipsa unor profesori – mentori la nivel de școală. *Insuficienta pregătire a unor cadre didactice în utilizarea calculatorului; * Puțini profesori utilizează platforma AEL în procesul de predare - învățare * Persistă tentația elementelor conservatoriste la unii profesori în organizarea și desfășurarea lecțiilor și în



la simpozioane și sesiuni de comunicări științifice * Implicarea profesorilor și elevilor în diferite programe de parteneriat școlar. * Existența ofertei de calificare bazate pe documente de planificare strategică pe termen lung; * Directorul și alte cadre didactice din instituție au urmat programe de studii aprofundate, masterat, în domeniul managementului educațional; * Derularea programelor de formare dezvoltare profesională care contribuie la asigurarea unor resurse umane cu pregătire bună - cadre didactice calificate superior; * Existența unei baze de date privind populația școlară, cadrele didactice, normarea, mișcarea de personal didactic * Preocupare pentru stimularea profesorilor și elevilor cu rezultate deosebite. * Menținerea prin continuitate a unui număr mare de profesori suplinitori * Persoanele cu vechime mai mare au fost perfecționate prin unul sau mai multe cursuri/stagii de profesionalizare ulterioară (continuă). Tinerii încadrați continuă perfecționarea prin studii masterale; * Perfecționarea cadrelor didactice în domeniul online; dobândirea de abilități suplimentare legate de utilizarea platformelor; metode și tehnici noi de lucru pe calculator; descoperirea de noi metode de predare; dezvoltarea profesională;	centrarea activităților pe nevoile elevului. * Reticență față de nou a unor cadre didactice; * Exploatarea insuficientă a resurselor existente în unitate (umane și materiale); * Implicarea aceluiași grup de persoane în derularea unor proiecte și în activitățile non formale * Slaba implicare a părinților în problemele școlii * Comunicarea cu părinții se face adesea numai în situațiile de criză * Utilizarea preponderent a metodelor tradiționale de instruire, educare și evaluare; * Analiza superficială a rezultatelor slabe la învățatură a unor elevi, a cauzelor acestora și lipsa planurilor de măsuri remediale specifice; * Interesul scăzut al unor cadre didactice pentru cunoașterea documentelor de strategie educațională privind asigurarea calității în educație, cât și a noutăților privind programele structurale pe competențe, proiectele de reformă; * Existența unui număr mare de absențe; * Eficiența scăzută și formalismul activităților de formare continuă la nivelul comisiilor metodice din școli;
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
* Întâlnirile frecvente dintre cadrele didactice în afara orelor de curs favorizează împărtășirea experienței, creșterea coeziunii grupului și o comunicare mai bună. * Varietatea cursurilor de formare și perfecționare organizate de universități, C.C.D și O.N.G. * Posibilități financiare destinate motivării personalului școlii și elevilor.	* Scăderea populației școlare în general; * Criza de timp a părinților reduce implicarea familiei în activitatea școlară, fapt reflectat atât prin relația profesor-elev, cât și prin performanța școlară. * Lipsa perspectivei clare asupra viitorului determinată de reforma societății în derulare. * Insuficienta implicare a părinților și factorilor educativi externi în desfășurarea



*Creșterea numărului de ofertanți și programe de formare pentru dezvoltarea personală și profesională. *Existența programelor de formare profesională prin C.C.D. și Universitatea din Oradea; *Existența cursurilor acreditate de formare profesională a cadrelor didactice și a personalului didactic auxiliar; *Sprijinul Asociației Naționale a Profesorilor Psihopedagogi "Orizont" *Cursuri on-line pentru utilizarea tehnologiilor în predarea la distanță	activităților din școală. *Lipsa pârghiilor pentru a motiva financiar cadrele didactice cu rezultate deosebite în procesul educativ; *Imposibilitatea unor cadre didactice de a-și plăti cursurile de formare/perfecționare; *Motivarea slabă a cadrelor didactice prin politici curente; *Atractivitatea scăzută pentru profesia decadrul didactic din motive financiare;
---	--

Resurse materiale și financiare

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
*Reabilitarea clădirii și adaptarea ei pentru a funcționa ca și spațiu școlar (înainte a fost sediul Leagănului de Copii) *Amenajarea cantinei (sală de mese și bucătărie) *Amenajarea unei rampe de acces în clădire, pentru persoanele cu dizabilități locomotorii *Schimbarea acoperișului *Realizarea sălii de sport *Realizarea terenului de sport *Reabilitarea sistemului de canalizare *Reabilitarea sistemului de încălzire *Reabilitarea sistemului de alimentare cu apă *Înlocuirea gemurilor și ușilor clădirii *Reabilitarea grupurilor sociale *Amenajarea spațiului de la demisol ca atelier pentru muncitorii de întreținere *Demararea proiectului de reabilitare termică a instituției *Dotarea cu material didactic a cabinetelor de logopedie *Dotarea cu mobilier a unor săli de clasă *Dotarea cu 36 calculatoare, 2 videoproiectoare, 2 imprimante, 2 copiatoare *Dotarea cu materiale și echipamente sportive, a cabinetelor de kinetoterapie *Îmbunătățirea fondului de carte al	*Spații mult prea mici aferente unor săli de clasă și cabinete *Spații insuficiente pentru realizarea unor cabinete specifice necesare în activitatea de predare – învățare – recuperare a elevilor cu CES *Lipsa unei săli de lectură și a informatizării bibliotecii *Fondul de carte al bibliotecii nu este reactualizat în suficientă măsură cu noile apariții din diferite domenii. *Insuficienta dotare a claselor și cabinetelor de logopedie cu tehnică modernă (calculatoare și videoproiectoare, tablă magnetică) *Spațiile subsolului nu sunt amenajate suficient *Uzura fizică și morală a bazei materiale *Insuficienta preocupare pentru conștientizarea elevilor spre păstrarea și întreținerea spațiilor școlare *Teren de joacă insuficient amenajat; *Inexistența vestiarelor la sala de sport; *Curți școlare insuficient amenajate; *Insuficienta dotare a atelierelor de pre-profesionalizare; *Insuficienta integrare a sistemului AEL în lecții; *Insuficienta dotare cu calculatoare a școlii;



bibliotecii prin sponsorizări și donații *Realizarea unui șopron pentru depozitarea unor materiale *Condiții igienico-sanitare bune; *Dotare materială bună	*Unele săli de clasă insuficient amenajate;
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
*Descentralizarea și autonomia instituțională. *Relații de parteneriat cu comunitatea locală (primărie, părinți, agenți economici) *Posibilitatea ofertării de servicii către comunitate * Autoritățile locale pot constitui un sprijin real ptentru derularea în bune condiții a activităților didactice on-line; cu sprijinul CJ Bihor au fost achiziționate 31 tablete pentru elevii cu acces redus la tehnologie	*Ritmul accelerat al schimbărilor tehnologice conduce la uzura morală a dotărilor existente. *Întârzieri birocratice în alocarea unor fonduri pentru diferite lucrări. *Insuficienta finanțare a sistemului de învățământ; *Situația economică dificilă, ceea ce duce la finanțarea scăzută a învățământului; *Scăderea puterii economice a familiei ceea ce contribuie la creșterea abandonului școlar. * Mijloace financiare insuficiente asigurate de autoritățile locale pentru redeschiderea fizică a activităților în condiții de igienă

Diagnoza mediului extern

Relații de parteneriat

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
*Organizarea Programului Ziua Porților deschise” * Participarea la acțiunile programului Strategia Națională de Acțiune Comunitară *Activitățile extracurriculare realizate în cadrul unor proiecte locale, județene, naționale și internașionale și în cadrul unor protocoale de colaborare încheiate de către școala noastră și alte instituții din județ, din țară și din străinătate; *Creșterea numărului de parteneriate educaționale, de programe specifice și proiecte încheiate cu alte unități școlare; *Numărul mare de proiecte derulate și în curs de derulare; *Existența unui număr mare de proiecte internaționale desfășurate de instituția noastră; *Obținerea titlului de ”Școală europeană” 2012 – 2015; *Existența programului de asigurare a	*Puține cadre didactice implicate în proiecte europene *Lipsa unor cadre didactice specializate pe scrierea și implementarea proiectelor europene * Lipsa unui parteneriat real școală-familie *Modul de promovare a rezultatelor organizației către comunitate; *Nivelul scăzut de motivare și de responsabilizare pentru rezultatele muncii *Disfuncționalități sau comunicare formală uneori, în relația școală - familie și, în unele cazuri, în relația școală - autorități locale; *Insuficienta pregătire a elevilor pentru viață și societatea românească integrată în U.E. * Insuficienta implicare a unor cadre didactice în activitățile extrașcolare. *Insuficienta implicarea a părinților elevilor în activități educative desfășurate în școală.



calității; * Colaborarea eficientă cu partenerii sociali- Inspectoratul Școlar Județean Bihor, Consiliul Județean Bihor și sindicatele din învățământul preuniversitar; * Colaborarea cu instituțiile administrației publice locale și teritoriale; * Colaborarea școlii cu ANPPO și alte asociații, ONG –uri, fundații; * Existența paginii web a Centrului Școlar de Educație Incluzivă „Orizont” Oradea * Implicarea mai activă și a mai multor părinți în procesul instructiv-educativ și de reabilitare; colaborarea strânsă cu părinții copiilor, responsabilizare pentru învățare, pentru a prelua corect mesaje și indicații de lucru; * Părinții au conștientizat în mai mare măsură problemele copiilor lor și au petrecut mai mult timp de calitate cu ei; * S-au îmbunătățit relațiile de colaborare cu părinții; relaționare mai strânsă cu reprezentanții legali ai copiilor aflați în plasament	* Lipsa feed-backului părinților; feedback inadecvat; în unele cazuri părinții au refuzat din motive diferite implicarea în activitățile educative și de reabilitare; * Suprasolicitarea părinților; * Proiectele educative cu finanțare europeană au continuat doar parțial nereușind să își îndeplinească obiectivele
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
* Integrarea României în structurile europene * Formarea personalului didactic pentru întocmirea și derularea unor programe europene * Interesul altor instituții omoloage pentru schimbul de experiență * Colaborare cu comunitatea locală; * Stabilirea de parteneriate cu instituții publice; * Implicarea eficientă a administrației locale în dezvoltarea școlii; * Relații bune cu I.S.J. Bihor și CJ Bihor; * Relații de colaborare cu Universitatea din Oradea; * Posibilitatea implicării unor agenți economici în dezvoltarea școlii; * Posibilitatea dezvoltării unor proiecte structurale; * Posibilitatea dezvoltării de programe în parteneriat cu C.C.D. Bihor;	* Timpul limitat al părinților poate conduce la slaba implicare a lor în activitățile școlii. * Interesul și implicarea scăzută a părinților în cunoașterea și rezolvarea problemelor școlii. * Instabilitate la nivel social și economic a instituțiilor potențial partener. * Concurența centrelor școlare pentru educație incluzivă din municipiu și județ;



c. CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ

Toți angajații Centrului Școlar de Educație Incluzivă "Oriont" Oradea formează un grup social care își construiește propria identitate, dezvoltând membrilor săi conștiința apartenenței la acesta, construind căi dinamice de comunicare între ei, membrii lui găsindu-se într-o strânsă interdependență pentru realizarea unor obiective organizaționale comune și atingerea acelorași scopuri: integrarea, educarea, recuperarea și socializarea copiilor cu cerințe educative speciale. Grupurile de lucru îndeplinesc cele patru caracteristici fundamentale:

- existența unei structuri a grupului;
- apartenența la grup – din organigramă se văd relațiile dintre actorii care duc la acțiuni interpersonale centrate pe diverse sarcini de lucru;
- emergența coeziunii – legăturile dintre membrii grupului sunt puternice datorită scopului comun;
- dezvoltarea identității sociale a membrilor grupului.

Grupul angajaților Centrului Școlar de Educație Incluzivă "Oriont" Oradea este format din indivizi care trăiesc experiențe comune, diferite altor organizații din învățământul preuniversitar, își construiește propria cultură organizațională, primește și își asigură sprijin profesional, caută răspunsuri, îi influențează pe cei din exterior, se găsește într-o continuă schimbare ceea ce îi dă o dinamică specifică și poate fi împărțit în subgrupuri sau subsisteme construite pe criteriul funcțional:

- grupul cu funcția de management, care coordonează și conduce activitatea organizației și este format din directori și membrii consiliului de administrație;
- grupul cu funcție educativă, care este responsabil de integrarea, educarea, recuperarea și socializarea elevilor cu cerințe educative speciale;
- grupul cu funcție de menținere, care se ocupă de remunerarea angajaților, întocmirea documentelor de evidență, gestionarea și dezvoltarea bazei materiale, fiind format din compartimentul contabilitate, secretariat, asistenta socială;
- grupul cu funcție de susținere format din administrator, îngrijitoare, portari, bucătărese, muncitori de întreținere.

În cadrul grupurilor Centrului Școlar de Educație Incluzivă "Oriont" Oradea interacțiunea comunicativă este legată nu doar de dezvoltarea sentimentelor de atașament față de instituție, cu toate componentele ei, ci și de apariția unor norme specifice de grup, în sensul așteptărilor și înțelegerii privind comportamentul, comunicarea și ritualurile de grup.

Grupul organizațional este puternic dacă membrii acestuia sunt indivizi puternici, cu trebuințe satisfăcute și scopuri finale atinse. Grupul este eficient, dacă condițiile în care își desfășoară activitatea îi deschid calea unei reale comunicări în interiorul, cât și în exteriorul instituției. Astfel, la nivelul instituției se promovează:

- atmosferă informală, relaxată;
- comunicare unanimă și bogată;
- sarcini cunoscute și asumate de fiecare membru;
- ascultare activă și încredere reciprocă;
- conflicte prevenite prin abordări anticipative;
- consens în majoritatea deciziilor;
- idei libere și confruntări deschise;
- autoanalize, evaluări periodice;
- liderul este în permanent contact cu grupul;
- empatie, permisivitate, entuziasm.



Cultura organizațională reprezintă un complex specific de valori, reprezentări, înțelesuri, credințe conducătoare, căi de gândire împărtășite de membrii unei organizații, care determină modurile în care aceștia se vor comporta în interiorul și în afara organizației respective. „Mediul intern” este caracteristica fiecărei organizații în care sunt implicați indivizii ce determină comportamentul în organizație, precum și eficiența organizației respective. Astfel, în cadrul instituției noastre se respectă anumite norme, se realizează anumite cerimonii și se urmează anumite modele:

Norme: - respectarea legislației școlare;
- respectarea Regulamentului Intern

Ceremonii: - deschiderea noului an școlar;
- premiarea elevilor care au obținut performanțe școlare;
- sărbătorirea zilelor de: 1 Martie, 8 Martie, 1 Decembrie,
- serbările de Crăciun și Anul Nou;
- încheierea cursurilor pentru elevii claselor a VIII-a;

Modele (exemple de urmat):

- Modele comportamentale: stilul managerial al directorului față de angajați, atitudinea pozitivă a cadrelor didactice față de elevi, atitudinea conducerii școlii față de solicitările cadrelor didactice (de sprijinire), atitudinea cadrelor didactice față de părinți, atitudinea cadrelor didactice față de ținuta elevilor.

Simboluri: - diplome personalizate

VI. CAPITOLUL IV

a. ȚINTE/OPTIUNI STRATEGICE

OSG1: Creșterea până în anul 2026 cu 30% a activităților instructiv-educative și recuperatorii, utilizând tehnologia digitală la copilul cu CES prin asigurarea mijloacelor didactice și a formării specifice a cadrelor didactice

Necesitate: Creșterea interesului copiilor pentru calculatoare, dar și condițiile epidemiologice anterioare determină dezvoltarea activităților în care se utilizează tehnologia digitală, crescând motivația pentru învățare.

Fezabilitate: Există disponibilitate din partea cadrelor didactice, precum și posibilități de dezvoltare a bazei materiale prin bugetul aprobat și achiziționarea de echipamente din sponsorizări.

Oportunitate: Utilizarea tehnologiei digitale în timpul activităților didactice duce la lecții mai atractive și crește șansele la o educație de calitate pentru elevii școlarizați la domiciliu, pentru cei cu tulburări din spectrul autist sau cu tulburări comportamentale.

Opțiuni strategice:

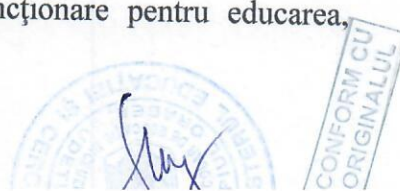
Motivarea personalului didactic să participe la cursuri de formare profesională, privind utilizarea tehnologiilor în procesul instructiv-educativ;

Folosirea metodelor activ-participative de predare-învățare-evaluare-recuperare însușite la cursurile de formare;

Realizarea de activități demonstrative de predare-învățare-evaluare-recuperare prin intermediul TIC.

T1: Realizarea cadrului adecvat pentru o educație de calitate/Modernizarea spațiilor școlare și a spațiilor auxiliare/dezvoltarea bazei materiale a școlii.

Acest scop vizează crearea unui spațiu adecvat cerințelor de funcționare pentru educarea,



recuperarea și socializarea elevilor cu CES, prin cooperare cu autoritățile locale și comitetele de părinți, consolidând astfel parteneriatul școală – familie - comunitate.

OSG2 : Creșterea până în anul 2026 cu 30% a gradului de profesionalizare a personalului stimulând receptivitatea la nou și interesul pentru perfecționare și formare continuă și a ratei de implementare a strategiilor de predare-învățare-recuperare adaptate, inovatoare, moderne, preluate prin participarea la proiecte europene Erasmus+

Nesesiitate: În contextul actual este necesară creșterea interesului pentru perfecționare și formare continuă a cadrelor didactice și de implementare a unor strategii de predare-învățare inovatoare moderne.

Fezabilitate: Obiectivul este fezabil întrucât în anul școlar 2021-2022 există în derulare în unitate două proiecte Erasmus+, iar acest tip de program de finanțare continuă, fiind disponibile noi finanțări.

Oportunitate: Îndeplinirea obiectivului strategic ar conduce la utilizarea în unitate a unor strategii didactice și recuperatorii moderne, europene, adaptate și adecvate nevoilor copiilor cu CES.

Opțiuni strategice:

Inițierea unor contracte cu parteneri externi pentru realizarea de noi proiecte europene de tip Erasmus+;

Participarea personalului didactic pentru perfecționare și formare continuă în cadrul proiectelor europene de tip Erasmus+;

Introducerea pe parcursul anului școlar 2022-2023 a minim 3 strategii de predare-învățare și organizaționale adaptate, inovatoare, moderne, preluate prin participarea la proiecte europene de tip Erasmus+;

Implicarea unui procent de minim 50% a cadrelor didactice și a claselor unde aceștia activează, în implementarea noilor strategii dobândite.

T2: Realizarea unui învățământ axat pe aplicarea metodelor active și a strategiilor didactice centrate pe elev.

Ținta strategică aleasă se bazează pe buna formare a cadrelor didactice și vizează inovații didactice pentru adaptarea la nevoile de dezvoltare personală și profesională ale elevilor cu CES.

OSG3: Creșterea , până în anul 2026, cu 30% a gradului de dezvoltare a resurselor materiale și financiare existente, în concordanță cu disponibilitățile și oportunitățile locale și naționale în vederea promovării unui act educațional modern, stabil și de calitate;

Necesitate: În urma analizei efectuate se constată că este necesară dezvoltarea resurselor materiale existente și a dotărilor cu softuri și materiale specifice procesului instructiv-educativ-recuperator pentru elevii cu diferite tipuri de dizabilități.

Fezabilitate: Obiectivul este fezabil întrucât pot fi accesate fonduri prin proiecte de finanțare.

Oportunitate: Îndeplinirea obiectivului strategic ar conduce la utilizarea în unitate a unor softuri și materiale moderne specifice procesului instructiv-educativ-recuperator pentru elevii cu ces.

Opțiuni strategice:

Atragerea de fonduri extrabugetare în vederea modernizării bazei material prin participare la proiecte de finanțare;

Asigurarea de dotări specifice, de mijloace didactice și echipamente adecvate procesului instructiv-educativ-recuperator pentru elevii cu diferite tipuri de dizabilități;

Dotarea sălilor de clasă cu materiale didactice specifice diferitelor tipuri de terapii.

T3: Promovarea dimensiunii europene și a egalității de șanse în educația elevilor cu cerințe educative speciale



Copilul cu cerințe educative speciale trebuie integrat în viața socială și cultura societății noastre românești și europene. Este necesară introducerea unei dimensiuni europene în educație, la toate nivelurile, inclusiv învățământul special și asigurarea egalității de șanse. Garantarea egalității șanselor de acces în învățământul preuniversitar prin cuprinderea tuturor elevilor cu CES de vârstă școlară indiferent de dizabilitatea de care suferă, naționalitate, etnie.

OSG4: Creșterea cu 50%, până în anul 2026, a procentului de activități, programe și proiecte de promovare a imaginii școlii în contextul climatului concurențial actual de descentralizare și autonomie instituțională.

Necesitate: În urma analizei efectuate se constată că este necesară o mai intensă promovare a imaginii școlii în comunitatea locală a promovării educației incluzive și a asigurării egalității de șanse pentru elevii cu CES.

Fezabilitate: Există disponibilitate din partea cadrelor didactice pentru realizarea unor activități, programe și proiecte de promovare a imaginii școlii.

Oportunitate: Îndeplinirea obiectivului strategic ar conduce la creșterea imaginii școlii în comunitate.

Opțiuni strategice:

Promovarea valorilor incluziunii în mediul educațional prin activități de informare și proiecte de promovare a imaginii școlii în contextual climatului concurențial actual;

Încheierea unor parteneriate în vederea promovării activităților ofertei școlare și a performanțelor obținute;

Implicarea membrilor comunității în activități extrașcolare și extracurriculare organizate în cadrul școlii.

T4: Utilizarea unui sistem eficient de comunicare

Scopul vizează dotarea tuturor compartimentelor cu mijloace de comunicare interne și adecvarea schimbului de informații la ritmul schimbărilor din societatea românească.

OSG5: Creșterea cu 30% , până în anul 2026, a procentului de activități, programe și proiecte în parteneriat cu părinții și cu instituțiile din comunitate destinate identificării copiilor cu CES, a promovării educației incluzive și a asigurării egalității de șanse pentru aceștia.

Necesitate: Acest obiectiv strategic vine să elimine un punct slab și anume numărul redus de activități în parteneriat cu părinții și comunitatea, în scopul identificării copiilor cu CES și promovării educației incluzive.

Fezabilitate: Există deschiderea unor părinți și a comunității pentru activități de parteneriat, iar resursele financiare necesare sunt minimale.

Oportunitate: Prin îndeplinirea acestui obiectiv strategic vor fi identificați posibili beneficiari ai instituției și se vor asigura măsuri de incluziune socială a acestora.

Opțiuni strategice:

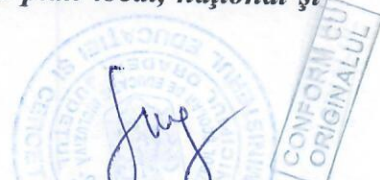
Realizarea unor programe de identificare, evaluare și promovare a incluziunii copiilor cu CES;

Responsabilizarea și motivarea resursei umane pentru promovarea imaginii școlii și a ofertei educaționale;

Utilizarea spațiilor școlare și a resurselor extrabugetare în programe și proiecte în parteneriat cu părinții și cu instituțiile din comunitate, destinate identificării copiilor cu CES, promovării educației incluzive și a asigurării egalității de șanse;

Realizarea unui parteneriat real și a unei comunicări eficiente cu toți actorii implicate în identificarea și incluziunea copilului cu CES.

T5: Promovarea imaginii unității școlare și a ofertei educaționale a școlii pe plan local, național și internațional



Acest scop vizează realizarea unei noi imagini a școlii ca centru școlar de educație incluzivă și de servicii oferite comunitatii.

Motivarea alegerii Țintelor:

- Țintele stabilite respectă politicile și strategiile de dezvoltare naționale, regionale și locale;
- sunt realizabile cu resursele existente și previzibile;
- folosesc mai eficient resursele disponibile ale organizației;
- conduc la creșterea calității educației;
- conduc la formarea unui spirit de echipă în vederea realizării obiectivelor propuse;
- contribuie la menținerea și consolidarea prestigiului organizației.

b. OPȚIUNILE STRATEGICE/DOMENII FUNCȚIONALE

Domeniul funcțional	Dezvoltare curriculară	Dezvoltarea Resurselor umane	Atragerea de resurse financiare și dezvoltarea bazei materiale	Dezvoltarea relațiilor comunitare
Scop strategic				
OSG1	*Creșterea calității procesului instructiv-educativ; *Dezvoltarea curriculumului la decizia școlii în conformitate cu nevoile elevilor, pentru a se putea integra mai ușor în comunitate; *Proiectarea și utilizarea documentelor de planificare curriculară (PIP-uri) să fie realizate de echipa de cadre didactice de la clasă. *Întocmirea de materiale didactice auxiliare pentru educarea și instruirea copiilor cu deficiențe mintale severe	*Având în vedere cerințele educative speciale, pentru elevii școlii se va pune accentul pe munca în echipe, consolidarea relațiilor de grup, a spiritului colegial, de cooperare în clase, formarea sentimentului de apartenență la familie, colectiv al clasei și al școlii. *Formarea abilității în întocmirea de proiecte cu scopul atragerii de fonduri extrabugetare; *Stimularea personalului didactic, didactic auxiliar și nedidactic prin acordarea de premii, distincții, alte stimulente de ordin material;	*Modernizarea spațiilor școlare și a spațiilor auxiliare/dezvoltarea bazei materiale a școlii; *Utilizarea eficientă a bazei materiale. *Asigurarea accesului cadrelor didactice la dotările școlii și la tehnologia modernă. *Dotarea atelierelor cu material necesar pentru asimilarea deprinderilor de muncă al elevilor cu CES;	*Responsabilizarea comunității în susținerea școlii *Informarea autorităților locale în vederea realizării proiectelor și programelor proprii și în vederea creșterii importanței școlii ca factor de civilizație *Construirea proiectului de buget pe baza fundamentării științifice și corecte a necesarului de fonduri; *Colaborarea cu autoritățile locale (Consiliul Județean) în vederea repartizării și utilizării fondurilor pentru funcționarea și întreținerea unităților școlare
	*Identificarea nevoilor de educație ale elevilor și realizarea proiectării activității educațional-formative pe baza acestora. *Particularizarea curriculumului la	*Formarea cadrelor didactice pentru aplicarea metodelor active și a centrării activității pe elevul cu cerințe educative specifice *Încurajarea formării și perfecționării cadrelor didactice prin: înscrierea la	*Achiziționarea de mijloace didactice și echipamente adecvate situațiilor de învățare – recuperare a copilului cu cerințe educative speciale, centrate pe elev *Dotarea cabinetele logopedice cu materiale	*Dezvoltarea parteneriatelor cu structuri implicate în educație. *Organizarea unor activități extracurriculare în parteneriat cu comunitatea locală; *Elaborarea strategiei de parteneriat cu centrele de tip

OSG2	cerințele învățării – recuperării copilului cu cerințe educative speciale, centrate pe elev; *Organizarea unor cercuri cu elevii pe terapii educaționale (pictură, dans, meloterapie, Micii bucătari, etc);	grade didactice, programe postuniversitare, cursuri, conferințe, simpozioane, etc *Participarea directorilor la cursuri de formare în domeniul managementului școlar, al managementului financiar, al managementului și scrierea proiectelor; *Asigurarea bunei funcționări a comisiei pentru evaluarea și asigurarea calității;	didactice specifice tipurilor de terapii; *Asigurarea accesului la mijloacele IT, a elevilor din instituție în cadrul orelor opționale de TIC;	familial și părinții elevilor.
------	---	---	--	---------------------------------------

CONFORM CU
ORIGINALUL

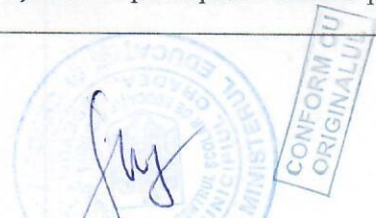


OSG3	*Întocmirea unui curriculum pentru educarea și instruirea copiilor cu deficiențe mintale severe *Realizarea unor CDS-uri adecvate egalității de șanse în educația elevilor cu cerințe educative speciale;	*Implicarea personalului angajat în actul decizional într-un mod cât mai eficient. *Crearea abilităților personale, a deprinderilor sociale și tehnice, de promovarea dimensiunii europene și egalității de șanse în educația elevilor *Formarea abilității în întocmirea de proiecte Erasmus + - Parteneriat Strategic *Accesarea resurselor educaționale europene, prin proiecte europene.	*Crearea bazei materiale pentru susținerea promovării dimensiunii europene și a egalității de șanse în educația elevilor de către cadrele didactice *Dotarea cu softuri educaționale specifice muncii cu elevul cu cerințe educative speciale	*Colaborare cu reprezentanți ai ONG-urilor, instituțiilor de cultură din țară și parteneri din străinătate *Participarea școlii la proiecte regionale, naționale și internaționale. *Participarea împreună cu comunitatea locală la activități de voluntariat; *Colaborare cu agenții economice în vederea atragerii unor fonduri extrabugetare *Colaborarea școlii cu biserici din apropiere cu scopul prevenirii delinvenței juvenile și a dezvoltării spirituale a elevilor;
OSG4	*Dezvoltarea canalelor privind comunicarea eficientă în cadrul mediului intern, dar și cu mediul extern	*Formarea resursei umane în vederea utilizării sistemelor de comunicare și realizarea unei comunicări eficiente	*Dotarea tuturor compartimentelor cu mijloace moderne de comunicare	*Crearea unor structuri participative personal propriu – comunitate, pentru realizarea schimbului de informații cu exteriorul și adecvarea acestuia la contextul comunitar concret *Colaborarea cu școli de masă din oraș și județ prin intermediul profesorilor de sprijin, angajați ai școlii care asigură școlarizarea în regim integrat a copiilor cu dizabilități din școlile de masă.
OSG5	*Promovarea eficientă a ofertei curriculare în rândul elevilor și a părinților; *Implementarea Proiectului „Ziua porților deschise” – proiect de dezvoltare școlară pentru optimizarea relației școală – comunitate locală.	*Responsabilizarea și motivarea resursei umane pentru promovarea imaginii școlii și a ofertei educaționale	*Atragerea de resurse pentru realizarea unor materiale de promovare a imaginii școlii	*Realizarea unor parteneriate cu instituții/ organizații/ mass-media, implicate în promovarea imaginii școlii *Modernizarea paginii web a școlii *Promovarea școlii în comunitate prin mijloace mass – media, pliante, broșuri.



Etape de aplicare a strategiei

ȚINTE STRATEGICE	OPȚIUNI STRATEGICE	ETAPE DE APLICARE
T1: Realizarea cadrului adecvat pentru o educație de calitate/Modernizarea spațiilor școlare și a spațiilor auxiliare/dezvoltarea bazei materiale a școlii.	*Creșterea calității procesului instructiv-educativ; *Dezvoltarea curriculumu-lui la decizia școlii în conformitate cu nevoile elevilor, pentru a se putea integra mai ușor în comunitate; *Proiectarea și utilizarea documentelor de planificare curriculară (PIP-uri) să fie realizate de echipa de cadre didactice de la clasă. *Întocmirea de materiale didactice auxiliare pentru educarea și instruirea copiilor cu deficiențe mintale severe	Analiza nevoilor de educație, definirea cererii de educație Crearea și implementarea CDS urilor concepute pe baza nevoilor comunitare și a celor individuale Revizuirea procedurii de dezvoltare curriculară
	*Având în vedere cerințele educative speciale, pentru elevii școlii se va pune accentul pe munca în echipe, consolidarea relațiilor de grup, a spiritului colegial, de cooperare în clase, formarea sentimentului de apartenență la familie, colectiv al clasei și al școlii. *Formarea abilității în întocmirea de proiecte cu scopul atragerii de fonduri extrabugetare; *Stimularea personalului didactic, didactic auxiliar și nedidactic prin acordarea de premii, distincții, alte stimulente de ordin material;	Inventarul echipamentelor existente în școală stabilirea necesarului pentru asigurarea utilizării în procesul de învățământ de către toate cadrele didactice Formarea cadrelor didactice pentru utilizarea tehnologiilor informaționale Identificarea și valorificarea de către cadrele didactice a resurselor comunității
	*Modernizarea spațiilor școlare și a spațiilor auxiliare/dezvoltarea bazei materiale a școlii; *Utilizarea eficientă a bazei materiale. *Asigurarea accesului cadrelor didactice la dotările școlii și la tehnologia modernă. *Dotarea atelierelor cu material necesar pentru asimilarea deprinderilor de muncă al elevilor cu CES;	Inventarierea tuturor lucrărilor necesare reamenajării și modernizării spațiilor școlare și spațiilor auxiliare Inventarierea tuturor dotărilor existente la nivelul unității școlare Stabilirea fondurilor necesare și a surselor de obținere Reamenajarea spațiilor școlare, instalarea unui lift exterior, înființarea unei săli de formare a autonomiei personale, a unei săli de stimulare senzorială. Amenajarea curților școlii
	*Responsabilizarea comunității în susținerea școlii *Informarea autorităților locale în vederea realizării proiectelor și programelor proprii și în vederea creșterii importanței școlii ca factor de civilizație *Construirea proiectului de buget pe baza fundamentării științifice și corecte a necesarului de fonduri; *Colaborarea cu autoritățile locale (Consiliul Județean) în vederea repartizării și utilizării fondurilor pentru funcționarea și întreținerea unităților școlare	Atragerea de resurse extrabugetare Realizarea unei rețele eficiente de comunicare și cooperare cu comunitatea
	*Identificarea nevoilor de educație ale elevilor și realizarea proiectării activității educațional-formative pe baza acestora. *Particularizarea curriculumului la cerințele învățării – recuperării copilului cu cerințe educative speciale, centrate pe elev;	Analiza nevoilor de educație, definirea cerințelor de învățare activ-participative Crearea și implementarea unor planuri de intervenție personalizată concepute pe baza cerințelor învățării activ-participative centrate pe elev
T2: : Realizarea unui învățământ axat pe aplicarea metodelor active și a strategiilor didactice centrate pe elev.		



	*Organizarea unor cercuri cu elevii pe terapii educaționale (pictură, dans, meloterapie, Micii bucătari, etc);	Revizuirea procedurii de dezvoltare curriculară în funcție de rezultate
	*Formarea cadrelor didactice pentru aplicarea metodelor active și a centrării activității pe elevul cu cerințe educative specile	Stabilirea necesarului de formare a cadrelor didactice
	*Încurajarea formării și perfecționării cadrelor didactice prin: înscrierea la grade didactice, programe postuniversitare, cursuri, conferințe, simpozioane, etc	Formarea cadrelor didactice debutante pentru aplicarea metodelor active și a centrării activității pe elev
	*Participarea directorilor la cursuri de formare în domeniul managementului școlar, al managementului financiar, al managementului și scrierea proiectelor;	Formarea restului cadrelor didactice pentru aplicarea metodelor active și a centrării activității pe elev
	*Asigurarea bunei funcționări a comisiei pentru evaluarea și asigurarea calității;	
	*Achiziționarea de mijloace didactice și echipamente adecvate situațiilor de învățare – recuperare a copilului cu cerințe educative speciale, centrate pe elev	Inventarierea mijloacelor didactice și echipamentelor existente în școală și stabilirea necesarului pentru asigurarea utilizării în procesul de învățământ de către toate cadrele didactice
	* Dotarea cabinetele logopedice cu materiale didactice specifice tipurilor de terapii;	Formarea cadrelor didactice pentru utilizarea mijloacelor didactice și echipamentelor adecvate situațiilor de învățare
	*Asigurarea accesului la mijloacele IT, a elevilor din instituție în cadrul orelor opționale de TIC;	Identificarea și valorificarea de către cadrele didactice a resurselor
	*Dezvoltarea parteneriatelor cu structuri implicate în educație.	Contactarea unor instituții/ONG-uri/organizații care pot funiza asistență de specialitate
	*Organizarea unor activități extracurriculare în parteneriat cu comunitatea locală;	Încheierea de parteneriate și derularea activităților de formare
T3Promovarea dimensiunii europene și a egalității de șanse în educația elevilor cu cerințe educative speciale	*Elaborarea strategiei de parteneriat cu centrele de tip familial și părinții elevilor.	Atragerea altor instituții /ONG-uri/ organizații/ firme implicate în educație
	*Întocmirea unui curriculum pentru educarea și instruirea copiilor cu deficiențe mintale severe	Analiza nevoilor de educație, definirea cererii de educație și realizarea unor opționale adecvat egalității de șanse în educația elevilor și integrării europene
	*Realizarea unor CDȘ-uri adecvate egalității de șanse în educația elevilor cu cerințe educative speciale;	Crearea și implementarea CDS urilor despre tema egalității de șanse în educația elevilor și integrării europene
		Revizuirea procedurii de dezvoltare curriculară în funcție de rezultate
	*Implicarea personalului angajat în actul decizional într-un mod cât mai eficient.	Identificarea surselor de resurse
	*Crearea abilităților personale, a deprinderilor sociale și tehnice, de promovarea dimensiunii europene și egalității de șanse în educația elevilor	Informarea personalului asupra modului de accesare
	*Formarea abilității în întocmirea de proiecte Erasmus + - Parteneriat Strategic	Formarea cadrelor didactice prin participare la programe de formare internaționale
	*Accesarea resurselor educaționale europene, prin proiecte europene.	Realizarea unor proiecte comune și a schimburilor de experiență cu școli din spațiul european
		Menținerea legăturilor cu partenerii externi și crearea unui schimb permanent de resurse cu aceștia
	*Crearea bazei materiale pentru susținerea promovării dimensiunii europene și a egalității de șanse în educația elevilor de către cadrele didactice	Amenajarea unei săli Comenius – punct de lucru pentru accesarea resurselor europene , derularea și implementarea proiectelor
		Realizarea unei baze de date privind sursele și



	*Dotarea cu softuri educaționale specifice muncii cu elevul cu cerințe educative speciale	resursele europene
	*Colaborare cu reprezentanți ai ONG-urilor, instituțiilor de cultură din țară și parteneri din străinătate	Identificarea organizațiilor cu care se pot desfășura activități de parteneriat
	*Participarea școlii la proiecte regionale, naționale și internaționale.	Derularea on-line a unor activități extracurriculare transnaționale
	*Participarea împreună cu comunitatea locală la activități de voluntariat; *Colaborare cu agenții economici în vederea atragerii unor fonduri extrabugetare *Colaborarea școlii cu biserici din apropiere cu scopul prevenirii delincvenței juvenile și a dezvoltării spirituale a elevilor;	Extinderea parteneriatelor în țară și în străinătate
T4: Utilizarea unui sistem eficient de comunicare	*Dezvoltarea canalelor privind comunicarea eficientă în cadrul mediului intern, dar și cu mediul extern	Analiza nevoilor, definirea cererii privind comunicarea Dezvoltarea canalelor
	*Formarea resursei umane în vederea utilizării sistemelor de comunicare și realizarea unei comunicări eficiente	Realizarea liniilor de comunicare internă și interinstituționale Analiza nevoilor de formare în utilizarea sistemelor de comunicare Analiza complexă a nevoilor de formare pe comunicare Formarea întregii resurse umane pe probleme de comunicare Crearea unei structuri activ- participative interne care să monitorizeze permanent nevoia de formare
	*Dotarea tuturor compartimentelor cu mijloace moderne de comunicare	Identificarea necesarului de echipamente de comunicare Dotarea integrală cu echipamente de comunicare moderne Realizarea unei baze de date eficientă la nivelul unității școlare
	*Crearea unor structuri participative personal propriu – comunitate, pentru realizarea schimbului de informații cu exteriorul și adecvarea acestuia la contextul comunitar concret	Realizarea necesarului de resursă pentru crearea structurii Stabilirea procedurilor de lucru și pilotarea acestora
	*Colaborarea cu școli de masă din oraș și județ prin intermediul profesorilor de sprijin, angajați ai școlii care asigură școlarizarea în regim integrat a copiilor cu dizabilități din școlile de masă.	Revizuirea structurii în funcție de rezultate
	*Promovarea eficientă a ofertei curriculare în rândul elevilor și a părinților;	Lansarea invitației de participare la promovarea imaginii școlii
	*Implementarea Proiectul „Ziua porților deschise” – proiect de dezvoltare școlară pentru optimizarea relației școală – comunitate locală.	Identificarea resursei umane disponibile Implicarea în activitățile de promovare a imaginii școlii Implicarea întregii resurse umane pentru promovarea imaginii școlii
	*Responsabilizarea și motivarea resursei umane pentru promovarea imaginii școlii și a ofertei educaționale	Stabilirea fondurilor necesare și a surselor de obținere Realizarea unui material promoțional de promovare a imaginii școlii Realizarea unor parteneriate în vederea atragerii de resurse
T5: Promovarea imaginii unității școlare și a ofertei educaționale a școlii pe plan local, național și internațional		



	*Atragerea de resurse pentru realizarea unor materiale de promovare a imaginii școlii	Identificarea de instituții/organizații/mass-media, implicate în promovarea imaginii școlii
	*Realizarea unor parteneriate cu instituții/ organizații/ mass-media, implicate în promovarea imaginii școlii	Organizarea de activități care să promoveze imaginea școlii
	*Modernizarea paginii web a școlii *Promovarea școlii în comunitate prin mijloace mass – media, pliante, broșuri.	Obținerea de rezultate la nivel național și internațional Participarea la activități organizate de alte instituții în scopul promovării școlii Menținerea imaginii școlii prin utilizarea liniilor de comunicare interinstituționale

c. OBIECTIVE GENERALE REALIZATE PRIN ȚINTE ȘI OPȚIUNI STRATEGICE

Viziunea și misiunea unității școlare sunt cunoscute de cadrele didactice, elevi, părinți și comunitate. Acestea implică adecvarea resurselor la obiective, indicatorii de realizare sunt repere observabile, iar modalitățile de evaluare propuse sunt reale. Toate acestea asigură mecanismele de realizare a calității și de atingere a obiectivelor generale

- ⇒ O1. creșterea calității muncii în școală;
- ⇒ O2. îmbunătățirea procesului instructiv-educativ- recuperator;
- ⇒ O3. eficientizarea lucrului în echipă;
- ⇒ O4. educarea elevilor cu cerințe educative speciale pentru o mai bună integrare socio – profesională.

Atinerea obiectivelor O1, O2

ȚINTE STRATEGICE	OPȚIUNI STRATEGICE	RESURSE STRATEGICE	REZULTATE AȘTEPTATE
T1: Realizarea cadrului adecvat pentru o educație de calitate/Modernizarea spațiilor școlare și a spațiilor auxiliare/dezvoltarea bazei materiale a școlii.	*Creșterea calității procesului instructiv-educativ; *Dezvoltarea curriculumu-lui la decizia școlii în conformitate cu nevoile elevilor, pentru a se putea integra mai ușor în comunitate; *Proiectarea și utilizarea documentelor de planificare curriculară (PIP-uri) să fie realizate de echipa de cadre didactice de la clasă. *Întocmirea de materiale didactice auxiliare pentru educarea și instruirea copiilor cu deficiențe mintale severe *Având în vedere cerințele educative speciale, pentru elevii școlii se va pune accentul pe munca în echipe, consolidarea relațiilor de grup, a spiritului colegial, de cooperare în clase, formarea sentimentului de apartenență la familie, colectiv al clasei și al școlii. *Formarea abilității în întocmirea de proiecte cu scopul atragerii de fonduri extrabugetare; *Stimularea personalului didactic, didactic auxiliar și nedidactic prin acordarea de premii, distincții, alte stimulente de ordin material; *Modernizarea spațiilor școlare și a spațiilor auxiliare/dezvoltarea bazei materiale a școlii; *Utilizarea eficientă a bazei materiale. *Asigurarea accesului cadrelor didactice la dotările școlii și	Resursa umana foarte bine pregătită profesional	*Existența spațiilor modernizate adecvat cerințelor de funcționalitate și educare a copiilor cu cerințe educative specifice *Existența sălilor de clasă dotate modern Satisfacția grupurilor de interes privind calitatea educației



	la tehnologia modernă. *Dotarea atelierelor cu material necesar pentru asimilarea deprinderilor de muncă la elevilor cu CES; *Responsabilizarea comunității în susținerea școlii *Informarea autorităților locale în vederea realizării proiectelor și programelor proprii și în vederea creșterii importanței școlii ca factor de civilizație *Construirea proiectului de buget pe baza fundamentării științifice și corecte a necesarului de fonduri; *Colaborarea cu autoritățile locale (Consiliul Județean) în vederea repartizării și utilizării fondurilor pentru funcționarea și întreținerea unităților școlare		
T2: Realizarea unui învățământ axat pe aplicarea metodelor active și a strategiilor didactice centrate pe elev.	*Identificarea nevoilor de educație ale elevilor și realizarea proiectării activității educațional-formative pe baza acestora. *Particularizarea curriculumului la cerințele învățării – recuperării copilului cu cerințe educative speciale, centrate pe elev; *Organizarea unor cercuri cu elevii pe terapii educaționale (pictură, dans, meloterapie, Micii bucătari, etc); *Formarea cadrelor didactice pentru aplicarea metodelor active și a centrării activității pe elevul cu cerințe educative speciale *Încurajarea formării și perfecționării cadrelor didactice prin: înscrierea la grade didactice, programe postuniversitare, cursuri, conferințe, simpozioane, etc *Participarea directorilor la cursuri de formare în domeniul managementului școlar, al managementului financiar, al managementului și scrierea proiectelor; *Asigurarea bunei funcționări a comisiei pentru evaluarea și asigurarea calității; *Achiziționarea de mijloace didactice și echipamente adecvate situațiilor de învățare – recuperare a copilului cu cerințe educative speciale, centrate pe elev *Dotarea cabinetele logopedice cu materiale didactice specifice tipurilor de terapii; *Asigurarea accesului la mijloacele IT, a elevilor din instituție în cadrul orelor opționale de TIC; *Dezvoltarea parteneriatelor cu structuri implicate în educație. *Organizarea unor activități extracurriculare în parteneriat cu comunitatea locală; *Elaborarea strategiei de parteneriat cu centrele de tip familial și părinții elevilor.	Resurse de expertiza: existența unor cadre didactice cu expertiză și experiență	*Scăderea cu 50% a absențelor nemotivate ale elevilor *Implicarea tuturor cadrelor didactice în realizarea de activități extrașcolare și extracurriculare în parteneriat cu comunitatea
T3: Promovarea dimensiunii europene și a egalității de șanse în educația elevilor cu cerințe educative speciale	*Întocmirea unui curriculum pentru educarea și instruirea copiilor cu deficiențe mintale severe *Realizarea unor CDȘ-uri adecvate egalității de șanse în educația elevilor cu cerințe educative speciale; *Implicarea personalului angajat în actul decizional într-un mod cât mai eficient. *Crearea abilităților personale, a deprinderilor sociale și tehnice, de promovarea dimensiunii europene și egalității de șanse în educația elevilor *Formarea abilității în întocmirea de proiecte Erasmus + - Parteneriat Strategic		*Creșterea cu 50% a cadrelor didactice implicate în schimburi de experiență internaționale *Existența bazei de date pentru promovarea dimensiunii europene și a egalității de șanse în educația elevilor

	*Accesarea resurselor educaționale europene, prin proiecte europene.		
	*Crearea bazei materiale pentru susținerea promovării dimensiunii europene și a egalității de șanse în educația elevilor de către cadrele didactice *Dotarea cu softuri educaționale specifice muncii cu elevul cu cerințe educative speciale		
	*Colaborare cu reprezentanți ai ONG-urilor, instituțiilor de cultură din țară și parteneri din străinătate *Participarea școlii la proiecte regionale, naționale și internaționale. *Participarea împreună cu comunitatea locală la activități de voluntariat; *Colaborare cu agenții economici în vederea atragerii unor fonduri extrabugetare *Colaborarea școlii cu biserici din apropiere cu scopul prevenirii delincvenței juvenile și a dezvoltării spirituale a elevilor;		

Atinerea obiectivelor O3, O4

ȚINTE STRATEGICE	OPȚIUNI STRATEGICE	RESURSE STRATEGICE	REZULTATE AȘTEPTATE
T4: Utilizarea unui sistem eficient de comunicare	*Dezvoltarea canalelor privind comunicarea eficientă în cadrul mediului intern, dar și cu mediul extern *Formarea resursei umane în vederea utilizării sistemelor de comunicare și realizarea unei comunicări eficiente *Dotarea tuturor compartimentelor cu mijloace moderne de comunicare *Crearea unor structuri participative personal propriu – comunitate, pentru realizarea schimbului de informații cu exteriorul și adecvarea acestuia la contextul comunitarconcret *Colaborarea cu școli de masă din oraș și județ prin intermediul profesorilor de sprijin, angajați ai școlii care asigură școlarizarea în regim integrat a copiilor cu dizabilități din școlile de masă.	Resursa umană foarte bine pregătită profesional Resurse de expertiză: existența unor cadre didactice cu expertiză și experiență	*Existența liniilor de comunicare internă și interinstituțională *Toate cadrele didactice utilizează tehnologiile informaționale și liniile de comunicare existente *Elevi utilizează sistemele informaționale existente în școală *Existența structurii participative care monitorizează schimbul de informații cu comunitatea
T5: Promovarea imaginii unității școlare și a ofertei educaționale a școlii pe plan local, național și internațional	*Promovarea eficientă a ofertei curriculare în rândul elevilor și a părinților; *Implementarea Proiectul „Ziua porților deschise” – proiect de dezvoltare școlară pentru optimizarea relației școală – comunitate locală. *Responsabilizarea și motivarea resursei umane pentru promovarea imaginii școlii și a ofertei educaționale *Atragerea de resurse pentru realizarea unor materiale de promovare a imaginii școlii		*Existența materialelor de promovare a imaginii școlii *Implicarea tuturor cadrelor didactice pentru promovarea imaginii și/sau realizarea de materiale promoționale *Existența contractelor de parteneriat
	*Realizarea unor parteneriate cu instituții/ organizații/ mass-media, implicate în promovarea imaginii școlii *Modernizarea paginii web a școlii *Promovarea școlii în comunitate prin mijloace mass – media, pliante, broșuri.		*Existența programului de activitate extrașcolară



d. PROGRAME OPERAȚIONALE DE DEZVOLTARE

Asigurarea educației de bază pentru toți elevii cu cerințe educative speciale și formarea competențelor cheie.

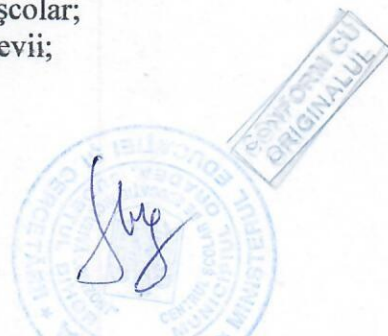
- ✓ Dezvoltarea serviciilor de educație incluzivă;
- ✓ Dezvoltarea serviciilor de terapii specifice pentru copiii cu cerințe educaționale speciale;
- ✓ Depistarea elevilor cu cerințe educative speciale care au înregistrat eșec școlar din învățământul de masă și orientarea acestora spre învățământul special;
- ✓ Verificarea periodică a competențelor de bază;
- ✓ Introducerea și utilizarea metodelor moderne, interactive în realizarea educației de bază;
- ✓ Asigurarea unor metode eficiente în studiul limbii moderne de către elevii cu deficiențe mintale moderate;
- ✓ Dezvoltarea unui curriculum pentru educație tehnologică (opțional tehnologia informației) în oferta educațională a școlii;
- ✓ Promovarea sistematică a unor metode și tehnici moderne de studiu, precum și practicarea de modele și stiluri eficiente de învățare;
- ✓ Formarea capacității instituționale a centrului pentru elaborarea unor proiecte prin care să contribuie la dezvoltarea comunității locale și județene;
- ✓ Dezvoltarea capacității de cooperare a centrului cu autoritățile publice județene, cu agenți economici, cu alte școli, cu instituții de cultură, etc;

Fundamentarea ofertei educaționale pe baza nevoilor de dezvoltare personală a elevilor cu cerințe educative specile, din perspectiva dezvoltării durabile și a asigurării coeziunii economice și sociale.

- ✓ Focalizarea acțiunilor educaționale pe elev;
- ✓ Analiza de nevoi educaționale ale elevilor și a intereselor părinților acestora;
- ✓ Formarea consilierilor pentru a asigura servicii de consiliere și orientare școlară și profesională pentru elevi;
- ✓ Realizarea planului de școlarizare în relaționare cu asigurarea resurselor umane și materiale suficiente și de calitate;
- ✓ Asigurarea continuității activității cadrelor didactice;
- ✓ Asigurarea încadrării anuale cu personal didactic calificat;
- ✓ Asigurarea creșterii resurselor materiale necesare desfășurării procesului educațional prin colaborarea cu autoritățile publice județene;

Asigurarea echității în educație

- ✓ Centrarea pe elev a proceselor de predare-învățare-recuperare, conform nevoilor individuale și ritmului propriu de învățare;
- ✓ Garantarea egalității șanselor de acces în învățământul preuniversitar prin cuprinderea tuturor elevilor cu CES de vârstă școlară indiferent de dizabilitatea de care suferă, naționalitate, etnie, și monitorizarea frecvenței acestora;
- ✓ Eliminarea oricăror forme de discriminare în procesul educațional;
- ✓ Dezvoltarea unor activități vizând prevenirea abandonului școlar;
- ✓ Asigurarea dezvoltării competențelor de bază pentru toți elevii;



Asigurarea calității proceselor de predare și învățare precum și a serviciilor educaționale.

- ✓ Informarea personalului didactic privind noile abordări conceptuale ale curriculumului național;
- ✓ Asigurarea cunoașterii și a aprofundării curriculumului de către toate cadrele didactice;
- ✓ Realizarea unei distribuții echilibrate între ariile curriculare în cadrul schemelor orare;
- ✓ Dezvoltarea ofertei educaționale a școlii prin diversificarea CDȘ și a activităților extrașcolare;
- ✓ Solicitarea activității de mentorat pentru cadrele didactice debutante;
- ✓ Participarea la programe de formare de tip postuniversitar pentru cadrele didactice;
- ✓ Îndrumarea cadrelor didactice ale școlii spre activități de formare continuă în cadrul ISJ, CCD și Universitatea din Oradea;
- ✓ Îmbunătățirea evaluării și examinării performanțelor școlare prin diversificarea și adecvarea metodelor și tehnicilor de evaluare;
- ✓ Asigurarea permanentă a unei comunicări eficiente între profesori, elevi și părinți în scopul asigurării succesului școlar;
- ✓ Utilizarea calculatorului în procesul de evaluare al elevilor prin elaborarea unor teste standardizate în conformitate cu criteriile de evaluare existente;
- ✓ Aplicarea standardelor de performanță și a criteriilor de notare.

Educația prin activități extrașcolare și extracurriculare

- ✓ Introducerea opționalului „Educație pentru sănătate” la cât mai multe clase din învățământul primar și gimnazial – clase care școlarizează elevi cu deficiențe mintale severe, grave și asociate;
- ✓ Promovarea interesului pentru starea de sănătate a elevilor și a familiilor acestora, prin introducerea opționalului „Educația pentru sănătate” la clasele învățământului primar și gimnazial, cercuri extrașcolare cu tematici adaptate nevoilor elevilor și familiilor acestora
- ✓ Promovarea valorilor culturale prin activitățile extrașcolare în cadrul Cercului de dans, Cercului de pictură, Cercul “Micii bucătari”, a Revistei școlii „Cărticica mea” și Acțiuni Comunitare;
- ✓ Implicarea membrilor comunității în activități extrașcolare și extracurriculare organizate în cadrul școlii;
- ✓ Dezvoltarea unui comportament individual și social ecologic sănătos prin implicarea responsabilă în acțiuni de protecție a mediului local;
- ✓ Promovarea sportului ca model de toleranță și fairplay pentru societate prin încurajarea participării la competiții sportive județene, zonale și organizarea unor competiții găzduite de școală;
- ✓ Înțelegerea și asimilarea normelor de legislație rutieră, de comportament adecvat, de toleranță, prin organizarea unor lecții cu participarea agenților de poliție din localitate;

Asigurarea bazei materiale a școlii

- ✓ Analiza, diagnoza dotării cu mijloace didactice și material școlar și determinarea necesarului de dotare a școlii;
- ✓ Atragerea de fonduri extrabugetare în vederea îmbogățirii / modernizării bazei materiale prin participare la proiecte de finanțare



- ✓ Dotarea bibliotecii școlii cu fond de carte actualizat la bibliografia școlară și la cerințele personalului de specialitate.
- ✓ Suspendarea cursurilor este urmată de măsuri privind parcurgerea integrală a programei școlare prin modalități alternative stabilite de consiliul de administrație al unității – activitate online.

Producerea unei schimbări în mediul educațional (a resursei umane) fundamentată pe o cultură a incluziunii educaționale și sociale

- ✓ Promovarea valorilor incluziunii în mediul educațional prin activități de informare și documentare;
- ✓ Formarea și dezvoltarea de capacități instituționale și competențe profesionale necesare implementării unei educații incluzive autentice;
- ✓ Promovarea inovației pedagogice prin activitățile de cercetare psihopedagogică în domeniul educației incluzive, desfășurate de profesorii din instituție, membri în Asociația Națională a Profesorilor Psihopedagogi "Orizont"
- ✓ Dezvoltarea serviciilor de consultanță profesională și personală în susținerea practicilor de realizare a educației incluzive;
- ✓ Promovarea unei societăți incluzive prin formarea – dezvoltarea parteneriatelor educaționale și sociale.
- ✓ Formarea și dezvoltarea de capacități instituționale și competențe profesionale necesare implementării unei educații incluzive în forma online pe perioada suspendării cursurilor.

e. Resursele strategice și rezultatele așteptate

Pentru toate țintele strategice menționate vor fi dezvoltate programe specifice, cu responsabili clar specificați, ce vor realiza, acolo unde este cazul și programe suplimentare de atragere a resurselor deficitare.

Rezultatele așteptate vizează, la modul general, următoarele:

- școala să asigure tuturor educabililor condiții optime de pregătire, șanse egale, iar cadrelor didactice posibilitatea de a se exprima într-un cadru favorabil dezvoltării personale și profesionale a elevilor.
- educarea și recuperarea elevilor, în perspectiva integrării în viața socială a elevilor cu cerințe educative speciale.
- creșterea considerabilă a numărului de parteneriate locale, naționale și europene
- creșterea prestigiului unității școlare prin promovarea imaginii în toate domeniile precizate.

Rezultate așteptate clasificate în funcție de grupurile de interes

MEN, ISJ, CCD

- respectarea politicilor școlare de stat și a legislației în vigoare
- promovarea standardelor europene în funcționarea structurilor și aplicarea programelor sistemului de învățământ
- utilizarea optimă a resurselor financiare
- respectarea și parcurgerea ritmică a programei școlare
- asigurarea progresului școlar și atingerea standardelor instructiv educative stabilite prin obiectivele cadru
- dezvoltarea profesională și perfecționarea prestației didactice prin derularea programelor de formare continuă



Elevii

- condiții optime de învățare
- respectarea drepturilor copilului și a demnității personale
- asigurarea egalității de șanse în formarea și dezvoltarea personală
- dezvoltarea capacităților de autocunoaștere și orientare școlară și profesională în vederea inserției profesionale și sociale optime
- dezvoltarea abilităților de comunicare și relaționare
- focalizarea curriculumului pe segmentele care răspund intereselor și așteptărilor proprii
- creșterea ofertei de activități extrașcolare și de petrecere a timpului liber

Părinții

- condiții optime de învățare și securitate a copiilor în timpul activităților școlare
- servicii de consultanță psihologică și educațională
- însușirea de către copii a normelor de conduită socială
- informări curente și colaborare eficientă cu profesorii

Cadrele didactice

- promovarea statutului de cadru didactic în societate
- informare profesională și formare continuă
- parcurgerea treptelor de perfecționare și carieră profesională
- mediul de lucru plăcut, bază logistică modernă
- conducere democratică, participare la luarea deciziilor
- salarizare decentă, pe măsura importanței sociale a activității prestate
- conținuturi curriculare adaptate vârstei școlare și finalităților instructiv-educative așteptate

Autoritățile locale

- gestionarea eficientă a resurselor materiale și financiare
- activitate școlară care să răspundă nevoilor comunității locale
- informări curente în legătură cu activitățile desfășurate la școală
- dezvoltare instituțională
- centre culturale, biblioteci, universități și alte școli
- implicare în programe și proiecte de interes comun
- stimularea elevilor în folosirea serviciilor specifice

ONG-uri, fundații, asociații

- programe comune cu școala
- recrutare de voluntari
- cursuri cu participanți elevi, părinți și cadre didactice

Biserica

- promovarea valorilor morale creștine în educație
- activități de parteneriat



Mass-media

- desfășurarea unor activități cu impact mediatic

Rezultate așteptate clasificate în funcție de dimensiunea temporală

Pe termen scurt

- Creșterea numărului de premii obținute la concursurile școlare naționale și internaționale și a participării la simpozioane și sesiuni de comunicări științifice;
- Derularea proiectelor de Parteneriat Strategic Erasmus +
- Îmbunătățirea conținutului site-ului școlii;
- Organizarea festivităților „Zilele școlii”;
- Crearea unui colectiv de profesori și elevi unit, armonios, eficient și de înalt prestigiu moral și profesional.

Pe termen mediu

- Formarea continuă a cadrelor didactice
- Organizarea Conferinței de Psihopedagogie specială;
- Dotarea cu material didactic a cabinetelor de logopedie;
- Dotarea cu mobilier a unor săli de clasă
- Realizarea unei săli de formare a autonomiei personale
- Realizarea unei săli de stimulare senzorială
- Îmbunătățirea fondului de carte al bibliotecii prin sponsorizări și donații
-

Pe termen lung

În perioada 2022 - 2026 propunem să realizăm următoarele proiecte pentru dezvoltarea bazei materiale a școlii:

- demararea proiectului tehnic de reparații încălzire, acoperiș la internatul de la Structura Tileagd
- realizarea de reparații la acoperiș la internatul de la Structura Tileagd
- realizarea de reparații la rețeau de încălzire de la Structura Tileagd
- realizarea de reparații la băile de la clădirile școlii și ale internatului de la Structura Tileagd

f. Beneficiari/Grupuri de interes

Grupuri de interese care interferează în actul educațional

- Elevii
- Personalul didactic
- Personalul didactic auxiliar și nedidactic
- Părinții
- Comunitatea
- Autoritățile locale
- ONG-uri, fundații, asociații
- Alte școli



VII. CAPITOLUL V

a. Indicatori de realizare

- Fișele de evaluare la sfârșit de an pentru personalul angajat
- Raportul de evaluare internă ARACIP
- Gradațiile de merit obținute
- Finalități ale parteneriatelor derulate
- Gradul de implicare a Consiliului de Administrație în luarea deciziilor și rezolvarea sarcinilor
- Modul de cheltuire a bugetului proiectat
- Fonduri extrabugetare obținute și probleme rezolvate cu acestea
- Calitatea și numărul de implicări și participări la cursuri de formare continuă, diseminarea acestora și utilizarea abilităților dobânduite în activitatea didactică
- Respectarea termenelor de execuție a unor obiective
- Realizarea diversității activităților opționale alese și realizate
- Documentele de proiectare și evidențele

b. Monitorizare si evaluare

Proiectul va fi monitorizat prin planificările periodice pe arii curriculare de activitate didactică și managerială și evaluări interne realiste ale factorilor implicați.

Fiecare domeniu funcțional va fi analizat și va interveni în stabilirea priorităților la un moment dat.

Realizările sau nerealizările planului de dezvoltare instituțională se vor regăsi în analiza managerială semestrială și vor fi aduse în discuția consiliului educațional al școlii.

Principala grijă în monitorizare va fi urmărirea impactului asupra grupurilor țintă cărora ne adresăm și la care ne raportăm: elevii părinții, cadrele didactice și nedidactice, comunitatea locală și partenerii de proiecte pentru a corecta din mers eventualele disfuncții.

Evaluarea finală a proiectului se va face prin măsurarea gradului de realizare a descriptorilor stabiliți.

Monitorizarea și evaluarea PDI-ului se va face astfel:

a. echipa de lucru:

- întâlniri de informare, actualizare;
- sesiuni de lucru pe termene fixate anterior;
- întâlniri cu membrii CEAC

b. echipa managerială:

- acțiuni specifice cuprinse în planul managerial, planul CA, tematica CP;
- discuții de informare, feed-back;
- rapoarte semestriale;
- rapoarte anuale;
- analiza rapoartelor CEAC.

c. responsabili comisiilor metodice și tematice:

- planuri manageriale pentru implementarea PDI-ului;
- rapoarte semestriale și lunare;
- fișe de autoevaluare;



- portofoliile membrilor comisiei;
- asistențe/inter-asistențe;
- lecții demonstrative;
- acțiuni extracurriculare;
- schimb de experiență în cadrul cercurilor pedagogice sau în cadrul unor proiecte.



VIII. CAPITOLUL VI

a.) Organizarea procesului de consultare în vederea realizării PDI-ului:

- stabilirea echipei de lucru și a responsabilităților specifice;
- mediul extern: ; ;
- mediul intern: rapoarte statistice; rapoarte semestriale și anuale manageriale și ale comisiilor metodice/tematice; dosarele comisiilor metodice și tematice; portofoliile cadrelor didactice; rapoartele CA, CEAC; rezultatele elevilor; fișe de evaluare; rezultate sondaje, chestionare; rezultatele evaluării externe;
- planuri operaționale: manageri, CA, CEAC, comisii metodice.

b.) PLANURI OPERAȚIONALE

- Planul managerial anual
- Planul operațional anual
- Planuri operaționale semestriale
- Plan de școlarizare aprobat de ISJ Bihor și ME
- Tematica și graficul ședințelor Consiliului Profesorat și a Consiliului de Administrație
- Planul de activitate a muncii educative
- Alte planuri de muncă pe durata unui semestru sau an școlar.

Director:
Prof. Șipoș Lăcrimioara

